

Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Comunicación Social

Licenciada en Comunicación Social con especialidad en Desarrollo

Propuesta Educomunicativa para la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos de los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín.

Autora: Yessyca Monserrate Andrade Veintimilla

Director: Mst, Darwin Reyes

Quito, 2009

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo I | |
| “Principios, desarrollo y la problemática de la Comunicación” | |
| La Comunicación | 4 |
| El lenguaje y la comunicación humana | 7 |
| La Comunicación en la actualidad | 10 |
| Nuevas tecnologías y medios audiovisuales | 11 |
| La comunicación y el desarrollo | 14 |
| La Teoría Crítica | 18 |
| Capítulo II | |
| “La Educación como proceso transformador.” | |
| La Educación | 23 |
| La Educomunicación | 25 |
| Aportes de la Educomunicación | 28 |
| El Educomunicador | 30 |
| Capítulo III | |
| “El Colegio Luciano Andrade Marín y sus jóvenes.” | |
| Colegio Luciano Andrade Marín. (C.L.A.M.) | 33 |
| Proceso Educativo Experimental | 35 |
| Construcción del sexto Plan Experimental del Colegio Luciano Andrade Marín | 36 |
| Docentes | 39 |
| Estructura Orgánica | 40 |
| Visión del Plantel | 41 |
| Misión del Plantel | 42 |
| Análisis situacional FODA del Colegio Luciano Andrade Marín | 43 |
| Los jóvenes | 50 |
| El adolescente en el ámbito cultural | 55 |

Capítulo IV

“Los Adolescentes y los Derechos”

| | |
|---|----|
| La Adolescencia | 59 |
| El Adolescente relacionado con el sexo | 62 |
| Influencia de padres y madres en la educación del adolescente | 64 |
| La educación sexual en los establecimientos educativos | 66 |
| Los Derechos Humanos. | 69 |
| Educación Sexual | 77 |
| Derechos Sexuales y Reproductivos | 79 |

Capítulo V

“Esquema de la propuesta Educomunicativa que propone la tesis”

| | |
|-----------------------------|-----|
| Diseño de la Propuesta | 83 |
| Problema | 83 |
| Objetivo General | 85 |
| Objetivos específicos | 85 |
| Políticas rectoras | 85 |
| Cuadro de Encuestas | 89 |
| Talleres | 93 |
| Productos Comunicativos | 94 |
| Departamento de Orientación | 97 |
| Espacios Interactivos | 98 |
| Conclusiones | 106 |
| Bibliografía | 111 |

INTRODUCCIÓN

El Colegio Luciano Andrade Marín durante varios años ha enfrentado una serie de dificultades en cuanto al aspecto social, ya que los estudiantes provienen de hogares con dificultades sociales y económicas, que en muchos de los casos son los causantes del mal comportamiento de los jóvenes.

La falta de comunicación en dichos colegiales ha hecho que muchas veces se tomen caminos equivocados; esta investigación quiere desvelar el mal manejo de la comunicación y realizar una indagación profunda sobre el problema con mayor porcentaje de gravedad: la sexualidad.

Los estudiantes de la noche forman parte de un mundo que gira a través de una idea equivocada sobre los derechos sexuales y reproductivos, mundo en el que las bajas condiciones económicas hacen que la sexualidad se convierta en una escapatoria, es necesario abrir abordajes que posibiliten comprender mejor los procesos.

Con éste trabajo trataremos de despejar las dudas y evitar que el índice de prostitución, embarazos no deseados y un sin fin de problemas que se tornan por la tergiversada idea de la sexualidad, se espera que con la investigación y el planteamiento de la propuesta se frenen, es así que nos parece significativo emprender una temática compleja sobre los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes basados en la educomunicación lo cual permitirá ayudar a la juventud del Colegio Luciano Andrade Marín y a sus familiares.

En el Ecuador, el desarrollo de la problemática de los jóvenes es poco estudiada; sin embargo, se pretende con esta investigación crear un estudio que como eje sea la educomunicación en el cual se pueda realizar una tesis con conceptos organizados con el fin de edificar el entender de los jóvenes sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Las transformaciones, que ha vivido el mundo en las últimas décadas, han cambiado las estructuras sociales e individuales y con ello los conocimientos y

comportamientos, ante la familia como núcleo de la sociedad, la institución educativa, y el entorno en el que se desarrollan.

La juventud mantiene una constante lucha contra la explotación, el dominio y la sumisión, el sujeto es un cuerpo enfrentado a su destrucción.

Con estos antecedentes se ha planteado una propuesta que ayude a los jóvenes a comprender la realidad en que ellos viven y a enfrentar los problemas propios de su edad y más aun tomando en cuenta su realidad social.

Esta propuesta trabaja la parte afectiva en un ambiente de comunicación horizontal donde las personas jóvenes y adultos entran en una intensa interacción basada en el respeto mutuo, en la confianza y el interés real por el otro. La propuesta también implica trabajar la parte racional, reflexiva y crítica que permite a los jóvenes entender la sociedad.

Los jóvenes van a poder expresar sus ideas por medio de grupos focales de esta forma podrán desarrollar mecanismos que amplíen la expresividad de los jóvenes y al mismo tiempo, canalizar el desarrollo de los aprendizajes de múltiples temas que van surgiendo de las necesidades concretas de los jóvenes.

Se trata de formar jóvenes como seres humanos sensibles, afectivos, alegres, pero al mismo tiempo, críticos a todo orden que niegue o degrade la vida, a toda forma de poder que explote, domine o someta, a toda injusticia y violencia.

La educomunicación permite acceder a un proceso que posibilite conversar, reflexionar, debatir, criticar, comportamientos que ayuden al estudiante a crear y desarrollar ideas concretas que estén acorde a nuestra realidad, construir un área como espacios de crecimiento y de acción, con libertad y autonomía, desarrollar la creatividad que permita que los jóvenes vivan con responsabilidad, organización y concientes del verdadero concepto de los derechos sexuales y reproductivos.

Nuestra investigación está organizada en cinco capítulos.

En el primer capítulo se aborda los fundamentos teóricos de la comunicación, al mismo tiempo que se analiza la comunicación para el desarrollo, y profundizamos en la teoría crítica.

En el segundo capítulo se aborda la educación como proceso de formación en la juventud, luego centrándonos en la educomunicación como disciplina crítica y por último analizaremos el papel del educador en la sociedad.

En el tercer capítulo conoceremos con profundidad al Colegio Luciano Andrade Marín, recorriendo su historia, conociendo el papel que cumple como institución educativa, su estructura orgánica, su visión y misión, analizaremos el FODA de la institución, y conoceremos de cerca como ha ido evolucionando el comportamiento de los jóvenes con la globalización y sus relaciones tanto en la institución, como en la familia y en la sociedad, haciendo hincapié en los pensamientos sobre su sexualidad.

En el cuarto capítulo, analizaremos los derechos humanos, centrándonos en los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, conoceremos la sexualidad en la adolescencia, y cómo los establecimientos educativos están preparados para educar a sus estudiantes en dichos aspectos.

Finalmente en el quinto capítulo, se realizará un esquema de la propuesta educadora para la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos de los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín, con la finalidad hacer reflexionar a los jóvenes sobre su realidad, con conocimientos científicos relacionados con la actualidad de ésta forma entregar un aporte innovador a la institución educativa.

CAPÍTULO I

Principios, desarrollo y la problemática de la Comunicación

En nuestro primer capítulo conoceremos qué es la comunicación, en el que abordaremos varias concepciones de diferentes autores que nos permitirán analizar, y construir nuestro propio concepto, también revisaremos el papel del lenguaje en la comunicación y cómo la comunicación ha evolucionado en la actualidad con las nuevas tecnologías y los medios audiovisuales, analizaremos también el papel del desarrollo en la comunicación y la teoría crítica.

1.1. La Comunicación.

La comunicación es un término polisémico que tiene varias significaciones, por otro lado podemos acotar que tiene la capacidad de crear una atmósfera pública favorable al cambio, motivo por el cual se considera a la comunicación indispensable para la modernización de sociedades tradicionales por medio del progreso tecnológico y el crecimiento económico.

Para tener una idea clara de comunicación partimos de una estructura dialógica la cual consiste en que:

“Hay comunicación cuando el lenguaje da forma a la conflictiva experiencia del convivir, cuando se constituye en horizonte de reciprocidad de cada hombre con los otros en el mundo”¹

Lo cual implica que hablar no es sólo ayudarse de una lengua, sino poner un mundo en común, y aprender hablar es aprender a decir el mundo, a decirlo con otros, desde la experiencia de la persona, la cual se va acumulando con el pasar del tiempo.

Según Rosa María Alfaro, cuando hablamos de comunicación, no nos referimos únicamente a los medios, aunque reconocemos que éstos son aparatos culturales y no sólo tecnológicos, muy importantes y que se articulan a la conformación e

¹ BARBERO, Jesús, “La educación desde la Comunicación”, Quito, Colección Intiyan, 1995, p.31

intercambio de culturas, a la organización económico social y a la construcción de acuerdos y desacuerdos políticos en una sociedad, también rescatamos para la comunicación aquellas prácticas sociales de acción e interrelación de los sujetos, especialmente referidos a los movimientos sociales.

Es necesario, tener presente que lo comunicativo es para nosotros un eje de nuestra vida en las relaciones humanas y socioculturales, es el reconocimiento de la existencia de actores que se relacionan entre sí dinámicamente, a través de los medios, de ésta forma una relación de participación puede estar generando sentimientos de rechazo o aceptación, que definen nuevos modelos de comportamiento.

“... comunicar consiste, pues, en hacer pasar informaciones de lo que tenemos en mente. Cabe decir que expresión (tener en mente) es vaga, pues corresponde a la totalidad de los fenómenos psicológicos, poco conocidos y peor clasificados, sobre los que el comunicador, aquel de quien parte la comunicación – puede ser llamado emisor -, informa a los demás: conocimientos, recuerdos, imágenes, juicios, deseos, sentimientos, etc.”²

En consecuencia considero que la comunicación va más allá de transmitir información ya que la comunicación entre las personas surge como una necesidad de supervivencia de la especie, lo cual tiene que ver con los procesos de evolución del hombre que se vincula con las actividades de producción; por tanto la necesidad de actuar colectivamente para las actividades de la caza, recolección, pesca y otras generó a su vez la necesidad de comunicarse.

Pero si empezamos a imaginar diríamos que surgió con los gestos, lo cual es muy importante ya que; podemos transmitir nuestros pensamientos de acuerdo o desacuerdo, pero si recorremos la historia podríamos decir que los sonidos jugaron un papel muy importante para transmitir las ideas sin embargo; existía la necesidad de una comunicación clara y precisa que no permitiera que se comentan confusiones entonces los sonidos se articularon y formaron palabras, éstas se organizaron y

² BAYLON, Christian; MIGNON, Xavier, “La comunicación”, Ediciones Cátedra, Madrid, 1996, p. 16

formaron los enunciados y así surge el habla en el sentido oral ya como un sistema del cual se pasó a la escritura y el sistema adquirió niveles de complejidad siempre creciente.

La comunicación no sólo es la transmisión de mensajes, es el conocimiento, el aprendizaje, es la cultura en sí, es el arte; y porque no decir que el comunicar es un arte ya que va más allá de entregar y recibir información, éste es el caso de los medios masivos de comunicación, que puede ser desde dar notas de calidad, hasta aquellas de carácter superficial que no dicen nada, pero que podrían ayudar hacer una campaña política o tratar de vender algún producto.

En fin la comunicación es la necesidad de expresar algo como una emoción, un sentimiento, transmitir una necesidad, pero aún más; comunicar va desde la sencilla necesidad de transmitir un mensaje, y si este es entendible para aquel que se envía, mucho mejor, comunicar es transmitir otra cultura, pero a la vez aprender de ella; transmitir conocimientos, formas de pensar y actuar; pero a la vez aprender estos procesos de comunicación. Culturas que no sólo contienen o tienen lenguas, sino toda una historia que es importante aprenderla para luego poder transmitir a otras.

Aprender no sólo de esas culturas y de su historia, sino el poder transmitir cosas, detalles, emociones, estilos de vida, y por que no realidades, que en el mayor de los casos duelen, lastiman, pero que están ahí y por más esfuerzos que hagamos parecen no cambiar: pobreza, prostitución, drogadicción, avaricia y deseos de poder, destrucción de la naturaleza, desastres naturales y humanos, guerras, hambres, de todo aprendemos y lo retransmitimos a otros.

De tal forma podemos percibir que la comunicación en nuestra actualidad sobre pasa los parámetros de entendimiento simple es decir ya no podemos dejarla a un lado y esperar a que se generen problemas por la falta de una buena comunicación.

Gran parte de los procesos de comunicación que vivimos dependen de nuestra percepción de la vida, desde que nos levantamos y decidimos ver el amanecer, los procesos de comunicación de cómo los percibimos dependen de nuestras experiencias en la vida; sin embargo si miramos la comunicación desde otra

perspectiva podemos decir que es la transmisión de información, desde un emisor, mediante un mensaje, hacia un receptor, proceso que luego toma el sentido inverso es transmitida, por medio de la comunicación, es recibida por el subconsciente que luego es captada por el consciente y ésta información que es transmitida, por medio de la comunicación, es emitida tanto de manera verbal, como escrita.

1.2 El lenguaje y la comunicación humana.

“La teoría de Shannon enuncia una fórmula que permite cuantificar y medir información contenida en mensajes utilizando diversos códigos. Proporciona una base de comparación de la eficacia de los códigos y de la capacidad de los canales más diversos. Las posibilidades ofrecidas por esta teoría han provocado rápidamente el interés de los psicólogos. Numerosos estudios han sido llevados a cabo, sobre todo en Estados Unidos, para intentar aplicar las fórmulas de la teoría de la información a la comunicación humana. La mayoría de estos trabajos han tenido por objetivo medir la capacidad del hombre como vehículo de información, como canal de transmisión.”³

Considero que si hablamos de comunicación humana, debemos aclarar que el hombre no es un canal de comunicación como una línea de teléfono es decir no podemos comparar al hombre con un objeto que no piense ni siente, el hombre transmite información que es reflexionada y la transmite con un propósito, de ésta forma podemos darnos cuenta que la comunicación es muy importante de hecho, la falta de comunicación o la transmisión de comunicación errónea o falsa, pueden llegar a provocar serios problemas. Tanto en las relaciones humanas, empresariales e incluso, entre Estados, muchas personas buscan una finalidad específica, al comunicar algo de manera incorrecta.

Otro punto importante dentro de la comunicación, es que la abundancia de palabras o de información en la comunicación, no garantiza ni significa, una buena comunicación.

³ Ibid, p. 52

No siempre el que habla más, se comunica mejor.

La comunicación de los seres humanos da lugar al lenguaje que trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

“La comunicación humana alcanza toda su originalidad cuando se ejerce mediante el lenguaje. Incluso si existen otros medios de comunicación, sobre todo hoy día, estos no tienen ni la constancia ni la antigüedad de la que goza el lenguaje articulado.”⁴

El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro.

Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, claro que los animales también se comunican entre sí y lo hacen a través medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana.

Otra característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular.

Existen muchos lenguajes diferentes, con lo que nos referimos a la diversidad de idiomas que existen alrededor del mundo. No se han encontrado aún alguna lengua primitiva que se comporte como la madre de todas las demás.

⁴ Ibid, p. 83

Considero que el lenguaje es parte integral de nuestro cerebro, por lo que se va a manifestar de una forma u otra, y la educación lo que hace es desarrollar este impulso y habilidad latentes en nosotros.

El lenguaje en su función comunicativa una vez creado se convierte en un proceso dispuesto a ser modificado por el habla, por la práctica y el uso del mismo lo cual es indispensable para los procesos de socialización en todos los niveles, las relaciones humanas serían inconcebibles sin los lenguajes.

El uso del lenguaje y la práctica presentan una serie de cambios en las palabras, de formas sintácticas, lo importante es tomar en cuenta que el uso del lenguaje posibilita la actividad humana e interviene en la generación de nuevas realidades.

La comunicación vista como el proceso social e interpersonal de intercambios significativos, tiene como objetivo entre los seres humanos tener una comunicación clara y ésta se puede dar cuando existe entendimiento, que como herramientas se utilizan los más diversos lenguajes: tanto verbal como no verbal; es decir debemos entender la comunicación como aquel proceso histórico, humano, social que trata de superar la incomunicación.

Podemos apreciar que las relaciones entre pensamiento, comunicación y conocimiento tienen una íntima relación; sin embargo si analizamos lo que Habermas nos plantea con respecto a la comunicación partiremos desde la cultura, entendiéndola como memoria colectiva que hace posible la comunicación entre los miembros de una colectividad históricamente y crea entre ellos una comunidad de sentido que se identifica con la función expresiva de la comunicación, lo cual les permite adaptarse a un entorno natural.

“Debiera considerarse como lo principal el desarrollo de la capacidad general de enjuiciar y pensar con independencia, no la adquisición de un conocimiento especial. Si una persona domina los fundamentos de su materia y ha aprendido a pensar y a trabajar con independencia, encontrará seguramente su camino y será, además, capaz de adaptarse a los progresos y a los cambios más que la persona cuyo adiestramiento básico consiste en haber adquirido un conocimiento.”

Con este valioso pensamiento de Albert Eistein vamos a partir diciendo que la comunicación va mas allá de un conocimiento rígido, es decir no podemos juzgar a un concepto como el definitivo ni tampoco buscamos definirlo, considero que el buen comunicador debe buscar la magia del comunicar.

1.3 La Comunicación en la actualidad.

En la actualidad cuando nos relacionamos con alguien, cuando interactuamos, cuando intercambiamos miradas, gestos, palabras, estamos insertos en un mundo de comunicación, lo cual lo expresamos por el rostro, por las palabras, por el cuerpo, por una imagen, un vestido y cuantas veces nos transmiten por medio de las propagandas que se puede comunicar hasta por la comida.

No se podría vivir sin comunicarse, además la comunicación nos proyecta, nos abre caminos nos ayuda afirmarnos en nuestro propio ser, en conclusión la comunicación nos abre fronteras, nos ayuda a lograr un desarrollo tanto para nosotros como para la sociedad, no podemos dejar a un lado el de nuestra investigación que es para y con la educación es decir en función del aprendizaje.

En la educación la comunicación nos interesa desde el punto de la comunicabilidad es decir, a partir de las relaciones entre seres humanos en función de cumplir la tarea del aprendizaje.

Pero como concepto más específico se entiende:

“comunicabilidad a la máxima intensidad de relación lograda en las instancias de aprendizaje: la institución con sus docentes, estudiantes y el contexto, los docentes entre sí y con los estudiantes entre sí y con los medios, los materiales y el contexto, en fin cada uno consigo mismo”.⁵

⁵ PRIETO, Daniel, “la Comunicación en la educación”, Colección Signos, Ediciones CICCUS, La Crujía, Buenos Aires, 1999, p. 46

“La comunicabilidad va ligada en este caso a un determinado tipo de concepción de la educación y del aprendizaje, distinta de la que se viene reiterando en los esquemas autoritarios y en la transmisión de conocimientos”⁶

Sin embargo junto a la educación nos encontramos en la actualidad con las transformaciones tecnológicas que se han dado en las últimas décadas, que es la globalización, éste nuevo sistema integra varias formas de comunicación humana como la escrita, oral y audiovisual a una red interactiva y se caracteriza por su alcance global y una potencial interactividad.

1.4 Nuevas tecnologías y medios audiovisuales.

“Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación han orillado a la poesía. Ya no ocupa el lugar que ocupaba antes en el mundo.”

Herbert Marshall McLuhan

La Internet, éste nuevo sistema de comunicación, que tanto a grandes como a chicos nos exige investigar e integrarnos para reforzar nuestra forma de comunicarnos, es un desafío que poco a poco nos envuelve a la humanidad sin embargo; no hay que dejar de lado a la televisión que por su capacidad de seducción, simulación de la realidad y su fácil comunicabilidad basada en el menor esfuerzo psicológico, la televisión es ampliamente aceptada en la sociedad es necesario acotar que el estilo de vida que llevamos nos obliga de cierta forma a estar relacionados tanto con la Internet como con la televisión ya que la falta de espacios culturales en donde se pueda participar son casi nulos o nos hace falta más información sobre ellos.

“Los medios de comunicación y particularmente los medios audiovisuales son el material básico de los procesos de comunicación, la mayoría de nuestros estímulos simbólicos proceden de ellos y crean el marco para todos los procesos de comunicación constituyéndose en el tejido simbólico de nuestra vida”.⁷

⁶ Ibid, p. 48

⁷ Castells, Manuel. “La era de la Información”, La sociedad red. Vol. I. Editorial Siglo XXI. México, 1999. p. 365.

Considero que los medios audiovisuales como plantea Castells, tienen mucha acogida en nuestra sociedad ya que en el caso de la televisión ahora se podría decir que la mayoría tiene acceso directo ya que es muy difícil no encontrar en un hogar un televisor, inclusive en los hogares de condición social baja tienen televisión, pero si hablamos de la Internet precisamente señalando América aún no es accesible a toda la población, aunque no haya alcanzado su pleno desarrollo interactivo, la sociedad se rige por una tendencia a la virtualización de las relaciones humanas, por la relación de las tecnologías de la comunicación con la sociedad.

Las nuevas tecnologías no actúan como algo exterior al sujeto, sino como una prolongación, una “prótesis” tecnológica que en el proceso de comunicación configuran un tipo especial de mediación, una mediación tecnológica, la cual afecta la experiencia vivida y configura un nuevo modo de presencia del sujeto en el mundo, una comunicación y una cultura construida por el mercado y los medios de comunicación que implica nuevas formas existenciales como expresión de los procesos de globalización.

De esta manera, la televisión y la Internet sobre todo se constituyen como una mediación donde cultura, sociedad y subjetividad se encuentran y constituyen nuevas maneras de generar sentido, una subjetividad que se hace en múltiples y diversas maneras de habitar la existencia; y un ritual que marca los espacios y determina las temporalidades de la vida

La Internet y la televisión se han transformado en una forma dominante de comunicación audiovisual que surge como una estrategia para poder vender una mercancía lo cual constituye un mercado simbólico de formas de vida.

Las imágenes dominan y determinan la cultura, la televisión se convierte en un espacio de imitación que tanto a grandes como a chicos en muchos de los casos nos hacen seguidores de modas o consumidores de cosas innecesarias, se convierte en un mecanismo a través del cual se aprenden formas de comportamiento, costumbres, actitudes, conductas, valores, etc.

La televisión conforma una red que conecta a una comunidad alrededor de unos significados producidos en un espacio conflictivo entre las lógicas de creación educativas – culturales y lógicas del mercado.

“La comunicación es comprendida en su actuación, a través de los medios masivos, como el proceso activo e internacional de compartir, negociar y construir puntos de referencia comunes en la sociedad a través de símbolos que promuevan encuentro social y cultural. Este libro busca desarrollar el proceso mediático de la comunicación, es decir, aquel que se refiere a los procesos de diseño, producción, realización, circulación y usos de mensajes en televisión.

En cuanto proceso estratégico, la comunicación masiva es una actividad que ocurre a través de varios pasos que deben ser comprendidos para hacer del proceso de comunicar una actividad eficiente y efectiva:

Las audiencias: son el lugar del sentido de la comunicación masiva, sin audiencias no existirían los medios. Las audiencias son todos los asistentes a los mensajes de los medios, que consumen y usan habitualmente sus propuestas de sentido, que habitan entre la cultura- mundo local, y son la meta a alcanzar por la comunicación masiva. La audiencia es un grupo difuso que tiene dos cosas en común: todos asisten al mismo mensaje, pero de manera individual y anónima. Lo paradójico es que el televidente no es consciente que otras personas asisten al mismo tiempo al mismo programa, y siente que la persona que está presentando el programa tiene una relación directa y personal con él, es decir uno a uno. El televidente percibe el mensaje como si fuera transmitido directamente a él.

Las audiencias son activas ya que toman decisiones desde el momento que deciden asistir al mensaje, disfrutarlo y asignarle un significado. Este significado es de carácter emocional por que la televisión se asiste como sujeto – sentimiento y se abandona un poco al sujeto – razón. Por lo tanto, se reacciona emocionalmente. Lo ideal es que el emisor, más allá del rating, se entere qué piensan las audiencias a través del pronunciamiento de las ligas o asociaciones de televidentes, las cartas, el

defensor del televidente. Pero también, lo ideal es que el emisor le devuelva la pantalla a la gente.”⁸

Pero no es solo la televisión en cuanto forma de comunicación audiovisual la que está transformando nuestros sistemas de creencias, valores, conocimientos, códigos, formas de conocer, hacer, ver, percibir, crear, así como los modos de ejercicio del poder y control social, sino el conjunto de medios masivos de comunicación articulados a esta nueva red interactiva que posibilita entre otras cosas que la televisión interactúe con los públicos mediante el ordenador.

En este sentido la “Internet” se vuelve la columna vertebral de la comunicación global; una red con una arquitectura tecnológica abierta y descentralizada que no tiene centros de mando y control y por ello genera una comunicación diversificada y espontánea que concentra toda clase de producciones simbólicas en un mismo sistema al captar una diversidad de expresiones culturales que las pone a circular en la red. Lo que prima en la red es la virtualidad en el sentido que prima la producción simbólica que nos permite percibir la realidad mediada por este sistema simbólico en una amplia gama de significados y sentidos.

Esta amplitud en la onda de consumo cultural nos permite interactuar con mayor solvencia en la sociedad en una amplia gama de dimensiones frente a las contingencias que el propio cambio social y cultural genera.

1.5 La comunicación y el desarrollo.

Este nuevo sistema de comunicación no solo afecta a la cultura, transforma también el espacio y el tiempo como dimensiones fundamentales de la vida humana. Con respecto al tiempo se puede apreciar que las localidades pierden el significado cultural, histórico y geográfico que tenían anteriormente integrándose a redes funcionales de imágenes que constituyen espacios de flujos, en vez de espacios de

⁸ RINCON, Omar, ESTRELLA, Mauricio, “Televisión: Pantalla e Identidad” Editorial El Conejo, Bogotá 2002, p. 30- 31.

lugares.⁹ Los espacios que se constituyen entonces, son espacios de generación de conocimientos y flujos de información, concentrados en los centros de desarrollo del capital ubicados en las áreas urbanas de mayor actividad económica y en los países desarrollados. Esto no implica que las regiones, localidades y espacios periféricos al desarrollo del capital desaparezcan, más bien quedan conectados a espacios más dinámicos y a redes transnacionales.

Estamos en un universo de expresiones culturales de temporalidad diferenciada en donde coexiste lo eterno y lo efímero. El tiempo ya no solo mide el trabajo de producción de valor, sino que el mismo, crea valor en las apuestas a futuro que se hacen en las proyecciones informáticas bajo el dominio del capital especulativo.

En fin la comunicación humana tiene diversas formas de comprender pero el propósito de la comunicación es llegar a un acuerdo y con esto poder establecer políticas de comunicación como uno de los factores esenciales del proceso de desarrollo global como entendemos a la comunicación para el desarrollo?

Es importante resaltar que la comunicación está ligada directamente al desarrollo, no sólo como aporte auxiliar y metodológico al mismo sino como objeto mismo de transformación de la sociedad y de los sujetos que la componen, y de esta manera aportará a un proceso de transformación, proceso en el que implica una comprensión ética y técnica, combinando democracia con eficacia, organización con participación de la sociedad.

Pensemos que el desarrollo debe unir y complementar las relaciones sociales, lo que significa involucrar al desarrollo humano de las personas y de sus relaciones, contando con su participación e involucramiento, conjetura una voluntad de buscar cambios concretos, inclusive en la vida propia que unan el mundo individual con el colectivo, el objetivo con el subjetivo, y el social con el personal.

Según Rosa María Alfaro, cuando hablamos de comunicación, no nos referimos únicamente a los medios, aunque reconocemos que éstos son aparatos culturales y no

⁹ Castells, Manuel, "La era de la información". La sociedad red. Vol.11, Editorial Siglo XXI, México, 1999, p. 408

sólo tecnológicos, muy importantes y que se articulan a la conformación e intercambio de culturas, a la organización económico social y a la construcción de acuerdos y desacuerdos políticos en una sociedad, también rescatamos para la comunicación aquellas prácticas sociales de acción e interrelación de los sujetos, especialmente referidos a los movimientos sociales.

Es necesario, tener presente que lo comunicativo es para nosotros una dimensión básica de la vida de las relaciones humanas y socioculturales, es el reconocimiento de la existencia de actores que se relacionan entre sí dinámicamente, a través de los medios, de ésta forma una relación de participación puede estar generando sentimientos de rechazo o envidia, inclusive sirven para definir nuevos modelos de comportamiento.

Entonces no hay hecho concreto de la vida y del desarrollo que no comprometa la subjetividad e interacción entre varios que son relaciones que van definiendo las identidades, los modos de incorporarse a los procesos de socialización y a la definición.

En el campo del desarrollo, interesa saber qué está percibiendo, sintiendo y asimilando cada individuo, sector o agrupación social.

Rosa María Alfaro mantiene que:

“El desarrollo ha sido una preocupación y una experiencia profesional y práctica con muchos años de reflexiones y sistematizaciones a favor, pero que lamentablemente ha tenido poca articulación con los espacios académicos y de investigación correspondientes a una preocupación más teórica, como tampoco ha habido diálogos fructíferos con los políticos. Ha sido tema y gestión de unos pocos, actuando con reserva.”¹⁰

Somos conscientes que la comunicación para el desarrollo en América Latina es una de nuestras mas grandes debilidades; sin embargo no es difícil analizar la

¹⁰ ALFARO, Rosa María, “Una comunicación para otro desarrollo”, Asociación de Comunicadores Sociales Calandria, 1993, p. 19

importancia que deberíamos darle, pero para esto debemos estar concientes de la realidad para que con firmes ideas podamos experimentar cambios.

Pero en sí cuál es la idea del desarrollo?

*“Desde 1492, el “desarrollo” ha sido la más atractiva- y ambigua-idea galvanizando la atención de gobiernos, líderes y sociedades, independiente de raza, religión e ideología. Su promesa de un “progreso” positivo, gradual, lineal y acumulativo se transformó en la fuente de esperanza de la humanidad en los últimos cinco siglos”.*¹¹

Y es así si escuchamos la palabra desarrollo inmediatamente la relacionamos con progreso, pero si analizamos desarrollo desde el paradigma neo-racionalista (conocer para controlar) se plantea lo siguiente.

*“El desarrollo es un proceso racional, lineal y acumulativo hacia un progreso tecnológico donde la felicidad y el bienestar llegan con la posesión de bienes y el acceso al servicios-civilización del tener/del acceso.”*¹²

Ahora para hacer una comparación precisa citemos lo que significa desarrollo desde el Paradigma neo-evolucionista (conocer para dominar).

*“El desarrollo es un proceso natural de destrucción creativa hacia un crecimiento económico donde la felicidad y el bienestar son proveídos por el consumo de bienes materiales y culturales-sociedad de consumo”.*¹³

Y para concluir el paradigma constructivista (comprender para transformar).

*“El desarrollo es un proceso contextual de creación de felicidad y bienestar inclusivo, generando bienes y servicios y construyendo significados culturales y espirituales que dan sentido a la existencia civilización del ser”*¹⁴.

¹¹ VARIOS ACTORES, “LA innovación de la Innovación Institucional”, Red Nuevo Paradigma”, 2005, p. 22

¹² Ibid, p. 362

¹³ Ibid,

Considero que los tres aspectos de la concepción del desarrollo son validos sin embargo; discrepo en el sentido que miran el desarrollo desde la perspectiva de la posesión de bienes y servicios o el consumo de dichos bienes, ya que para mi el desarrollo es un proceso por el cual se lucha para superar la deficiencias que la sociedad ha impuesto, (con esto me refiero a las deficiencias que en la actualidad los gobiernos nos han impuestos), usando las mejores estrategias una comunicación verás ligada a la educación que tenga como finalidad encontrar el bienestar para la sociedad.

Para esto los medios de comunicación juegan un papel muy importante en el desarrollo de la comunicación de ésta forma analizamos que los medios existen porque existe una sociedad de masas; es decir medios y sociedad se corresponden y se influyen de manera compleja mutuamente, con estas afirmaciones tampoco podemos culpar a los medios como los productores del déficit de desarrollo, lo único que nos ayuda es a ubicar estos fenómenos en toda su compleja interacción.

1.6 La Teoría Crítica.

La comunicación es una de las herramientas vitales en el proceso de aceptación y adaptación a la interculturalidad que existe en el mundo, según la Teoría Crítica describe a un conjunto de teorías en distintos campos del pensamiento estética, artes, antropología, sociología y especialmente filosofía que influenciados primeramente por una relectura creativa del marxismo se proponían crear un modo de mirar la realidad que fuera eminentemente revolucionario y transformador, por ello la teoría crítica debería ser un enfoque que más que tratar de interpretar debiera poder transformar el mundo.

Según el marxismo occidental, y la teoría crítica en particular, nació como reacción al positivismo y el determinismo económico del marxismo de fines del Siglo XIX, pero también involucró un quiebre con la interpretación dogmática del pensamiento de Marx hecha por el estalinismo.

¹⁴ Ibid,

Es así que, los pensadores de esta tradición son eminentemente transdisciplinarios y por ello los llamamos pensadores más que filósofos, ésta orientación a la transformación es lo que caracteriza a la teoría crítica en oposición a la teoría tradicional.

Considero que la Teoría Crítica es entendida como un cuerpo complejo de propuestas que va desde la llamada Escuela de Frankfurt hasta la Socio-Semiótica, y en la cual las contribuciones de numerosos investigadores latinoamericanos han sido fundamentales y constituye una superación tanto de las limitaciones del marxismo de la Escuela de Frankfurt, el campo de la teoría crítica de la recepción lo podríamos ubicar dentro de un conjunto de propuestas tanto latinoamericanas, como europeas.

De una forma más sencilla defino a la teoría crítica como una teoría emancipadora, liberadora que parte de las estructuras de la realidad a diferencia de la teoría tradicional que se considera una teoría moderna basada en la razón instrumental y como realidad es tomada la especulación a diferencia de la teoría crítica basada en el marxismo que tiene como fundamento la realidad y la razón integradora es decir de lo Neoliberal y Marxismo nace la teoría crítica.

En el primer caso, se resaltan los antecedentes históricos y teóricos, ubicados en los años 70 y 80, en la Corriente Crítica de la Comunicación Alternativa; y, en el segundo caso, en los aportes europeos, en la Escuela de Frankfurt.

En Frankfurt se constituye la principal escuela dedicada a la discusión sobre los medios, concebidos como industrias culturales, que se dirigen a las masas, conllevando procesos de comunicación de carácter alienantes e impositivos; sin embargo, entre sus investigadores más relevantes, Benjamín, Adorno y Horkheimer, existen algunas diferencias en torno al análisis de los medios desde la concepción de industrias culturales alienantes.

En una segunda etapa de la Escuela de Frankfurt, entre 1985 y 1990, se conocerán los grandes aportes de su principal representante Jürgen Habermas. Para este autor, fiel heredero de los teóricos de esta escuela en su primera etapa, una teoría crítica de la sociedad debe partir de una teoría del lenguaje, que debe basarse en el estudio de

la competencia activa de los hablantes o sujetos sociales, que debe llevar a una acción social, que no puede desligarse de una acción comunicativa.

El marxismo de Frankfurt, en su primera etapa, no logró explicar totalmente lo que sucedió en el campo de la comunicación en las sociedades industriales. Se refirió a ella como un proceso alienante, dirigido por los grandes medios, precisamente por no haber desarrollado una teoría adecuada de la recepción.

Para la nueva corriente crítica, las sociedades que no permitan una comunicación igualitaria, nunca cambiarán, porque la acción social de la gente para cambiar sus sociedades debe venir de un desbloqueo comunicacional, en este sentido, Habermas reivindica a la comunicación, ya que las demás escuelas sólo se preocupaban por los medios y, para este autor, lo importante a estudiar en la comunicación es la capacidad de diálogo entre los medios y sus consumidores, los procesos de negociación y consenso que se producen entre ambos.

Con Habermas encontramos una sistematización de la teoría crítica de la recepción, ya que reivindica a la comunicación, cuando reivindica a la comunicación humana, cuando enfrenta a la razón instrumental a la dimensión humana de la comunicación, cuestiona el estudio de la comunicación basada sólo en los mass media, para ahondar no sólo en la comunicación cara a cara, sino también en el estudio de los procesos de comunicación que se dan dentro de los partidos, del Estado y el pueblo.

Habermas no se identifica con el fin de lo político, sino con su transformación cualitativa, la nueva valoración de la cotidianidad, el moderno hedonismo o el nuevo sentido de la intimidad no son únicamente operaciones del sistema, sino nuevos espacios de conflictos y expresiones de la nueva subjetividad en gestación en Martín Barbero; de ésta manera, los problemas de la comunicación no son sólo tecnológicos o técnicos, en el sentido de una relación de emisor-receptor, sino que la comunicación es concebida como consenso, como negociación; y esto está referido a la parte activa de los usuarios de los medios.

Para Habermas, los problemas de la comunicación se deben, abordarse desde una Teoría del Lenguaje, él parte de una teoría pragmática del lenguaje.

En la Escuela Crítica de la Comunicación Alternativa en América Latina participan, además, autores destacados como, Paulo Freire en el campo educativo, Brasil, Armand Mattelart sociólogo, Chile, Eliseo Verón semiólogo, Argentina. Este campo se desarrolló gracias al estudio de una gran cantidad de experiencias de comunicación popular desarrolladas en esos años en América Latina.

Surge en contrapartida a la teoría de la comunicación dominante, como crítica al imperialismo cultural, sosteniendo que los productos mediáticos importados normalmente de los Estados Unidos contenían ideas conducentes al declive de los estilos de vida y valores tradicionales.

Con la ideología de la Escuela de Frankfurt Marx Horkheimer mantiene que “La ciencia, en la teoría de la sociedad, figura entre las fuerzas productivas del hombre. La ciencia hace posible el sistema industrial moderno, ya como condición del carácter dinámico del pensamiento – que, en los últimos, siglos, se ha desarrollado con ella”.¹⁵

Considero que la ciencia existe como medio para la producción de valores sociales, es así como la ciencia cambia el proceso histórico en el que se encuentra inmiscuido la sociedad.

Relacionada la teoría crítica con la comunicación Adorno nos dice que existe una producción industrial citando como ejemplo la televisión la cual nos hace razonar que existe un molde que es puesto frente a la pantalla y como se vende crea un fenómeno ideológico que hace al sujeto productor y consumidor el cual esta insertado en el mercado.

Ahora es necesario analizar también como la teoría crítica mira al positivismo, para lo cual diríamos que no compartirán la idea de identificar conocimiento con la ciencia, ni considerar a ésta como todo conocimiento objetivo, porque esto seria

¹⁵ HORKHEIMER, Max, Teoría Crítica, Amorrortu editores, Buenos Aires – Madrid, p.15

atenerse a los hechos desechando cualquier forma de valoración, ya sea positiva o negativa.

Para enfocar la realidad desde una perspectiva crítica es necesario dejar de lado tanto la posición hegeliana que pretende identificar lo racional con lo real, como el positivismo, que considera a los hechos como el único aspecto de la realidad, en cualquiera de éstos casos, se produce una absolutización de los hechos, que promueve su aceptación, descartando, la mirada crítica.

La teoría crítica, mantiene que todo conocimiento está determinado por mediaciones, porque la producción teórica no puede existir independientemente de los procesos socio históricos y económicos dentro de los cuales han surgido; esto quiere decir que el contexto histórico determina el objeto y la finalidad de toda investigación de manera tal que ninguna teoría puede ser imparcial sino que podría regir diferentes intereses aún cuando una objetividad aparente oculta su inevitable carácter ideológico.

La teoría crítica rechazó el principio de “no valoración” como criterio de objetividad teórica que había defendido Weber.

Pero para Marcuse, el problema de la objetividad histórica requiere juicios de valor, lo que implica estar al servicio de la emancipación humana y derivar en una praxis liberadora.

En síntesis, los dos polos de la teoría crítica son razón y praxis.

CAPÍTULO II

La Educación como proceso transformador

“A las flores les pedimos que tengan perfume. A los hombres, educación.”

Proverbio inglés

En nuestro segundo capítulo analizaremos el significado e importancia de la educación, la articulación de comunicación y educación y los aportes que nos trae la educomunicación para la construcción de nuestra sociedad, también el papel que debe cumplir el educomunicador como eje para impartir los conocimientos.

2.1 La Educación.

“Sin diálogo no hay comunicación y sin comunicación no hay educación”

Paulo Freire

Partimos de éste valioso pensamiento de Paulo Freire, para analizar la importancia tanto de la comunicación como de la educación, dos palabras que están íntimamente relacionadas pero que en la actualidad no son valoradas como deberían serlo.

“... no podemos comprender el acto educativo sin tomar en cuenta lo comunicacional, entendido como lo que significan el intercambio y la negociación de significados, de saberes y puntos de vista, la interacción y el interaprendizaje, las tácticas de la palabra y el juego del diálogo, la interlocución y la escucha”

Daniel Prieto Castillo

Ahora podemos analizar a la educación como un proceso de formación en el que intervienen tanto la naturaleza como la sociedad que inicia con el nacimiento y concluye con la muerte, la educación es un proceso de aprendizaje, de interacción, de

desarrollo de actitudes y habilidades que nos permite desarrollarnos como seres como seres sociales y culturales.

La educación es un proceso de construcción del ser humano que tiende a ser modificado tanto en sus conductas, sus conocimientos y actitudes.

La educación busca desarrollar personas competentes que tengan sus objetivos bien planteados, que utilicen estrategias válidas para conseguir su progreso.

“El conocimiento es poder. La información es libertadora. La educación es la premisa del progreso, en toda sociedad, en toda familia.”

José De San Martín

Es importante recordar que todo acto humano es una forma de comunicación, que los medios de comunicación ocupan un lugar central en nuestra sociedad y lo más importante es que la educación debe seguir siendo el proceso transformador de hombres y mujeres, entonces la educomunicación es una herramienta imprescindible para que ésta realidad se proyecte en beneficio del ser humano, podemos entender como el proceso de reproducción socio-cultural, en que la sociedad nace, crece para transmitir, conservar, preservar y proyectar a si misma a través de las generaciones.

Sin embargo existe preocupación en la sociedad porque la educación cada vez baja un escalón en su calidad y los gobiernos en vez de centrar su atención en la educación y mejorar culpan a la educación de los errores de la sociedad; pero la educación que se imparte tanto en los establecimientos estatales o privados carecen de principios y es lamentable que todavía se conserva el pensamiento de que la mejor educación es la de mayor costo lo cual es uno de los impedimentos que la educación se base en los valores, lo que trataremos es de convertir esa idea obsoleta para tener como resultado una educación transformada en un espacio de desarrollo humano libre de las detenciones clasistas que tiene.

2.2 La Educomunicación

La educomunicación en sus inicios era relatada de forma predominante a la educación formal o escolarizada, como una articulación entre la educación y la comunicación como esfuerzo formativo, en ésta reflexión se supera la visión instrumental y la reducción a la escolaridad, para abrirse hacia la consideración de los retos que hoy supone la construcción de ciudadanía desde este espacio fusionado lo educomunicativo.

De todas formas, no se puede borrar el significado de la influencia de los medios de comunicación en la sociedad y en forma creciente en los procesos educativos. La comunicación ofrece amplias posibilidades a los procesos educativos, más allá de la acogida de los instrumentos tecnológicos. La tecnología debe someterse al objetivo pedagógico, la comunicación debe hacer factible el proceso educativo dentro de márgenes de creatividad, expresión y participación.

Según “*Ismar de Oliveira (2) cuando sostiene que la Educomuniación toma como punto de partida:*

la educación para la recepción activa de los mensajes de los medios masivos;

la educación para la comprensión, evaluación y revisión de los procesos comunicacionales en los cuales las personas y grupos están inmersos;

la capacitación para el uso- bajo la perspectiva democrática y participativa- de los lenguajes, recursos y medios de la comunicación en los espacios educativos; y

la capacitación para el uso democrático y participativo de los recursos de la comunicación por personas o grupos organizados de la sociedad civil.”¹⁶

¹⁶ OLIVEIRA, Ismar. “La Educomunicación: Un desafío para el cambio” En: María Paulina Naranjo y Diego Tapia Figueroa compiladores, p. 488

La Educomunicación es como un saber y una práctica interdisciplinaria, que aparece definida más por sus metas y objetivos que por sus propios fundamentos teóricos, por otro lado la Educomunicación al constituirse en una mediación crítica tiende a coincidir con la comunicación dialógica y las concepciones de educación liberadora y constructivista en educación.

“La educomunicación la proponemos en un sentido doble: la educación para y la educación por la comunicación”.¹⁷

Es decir la articulación de educación y comunicación consiste en un proceso de educar para crear una consciencia comunicativa que ayude a motivar a las personas a que expresen un interés de relacionarse con la sociedad.

La educomunicación tiene la necesidad de formar personas críticas, y parte de la idea de que un educador es un comunicador y que un comunicador debe ser un educador; ya que su base común es el ser humano.

“... la Educomunicación nació, inicialmente, como una forma de hacerle frente al bombardero ideológico de los medios de comunicación, especialmente de la televisión; y de plantear alternativas distintas a las concepciones y teorías mecanicistas, disfusionistas, verticalistas de la comunicación que venían desde las grandes potencias. Es así que, en sus inicios, lo que hoy conocemos como Educomunicación se gestó como Lectura crítica de los medios, Lectura de Mensajes, Análisis de Mensajes, más tarde pasó a ser Recepción Activa de Mensajes.”¹⁸

De ésta forma a la educomunicación, hay que entenderla como el conjunto de los procesos formativos que abarca los distintos campos de interrelación pedagógica entre educación y comunicación social por lo tanto es interdisciplinaria, es decir, que sitúa en términos generales un campo, un objeto de estudio y una relación entre disciplinas lo que apunta a un eje cognitivo.

¹⁷ CHECA, Fernando, “Revista Chasqui”, N-58, junio de 1997. Quito, p.3

¹⁸ Ibid, p. 488

“La Educomunicación propone, esencialmente, formar personas críticas y activas frente a los diversos procesos de comunicación en que están inmersas; y promueven la producción de cultura, porque la Educomunicación concibe al sujeto destinatario (receptor) como un ser histórico, inserto en un grupo social que tiene una visión del mundo, que es capaz de construir cultura (valores, conocimientos y actitudes, que resultan significativos para satisfacer sus necesidades) a partir de la totalidad de la vida.”¹⁹

En fin consideramos que la educomunicación es esencial en los procesos de constitución del hombre y como en sus principios la lectura crítica de los mensajes fue la razón por lo cual nació la educomunicación, la cual producen los medios y la utilización de éstos en la educación

La educomunicación es:

“potenciar la creatividad en los procesos de aprendizaje, valiéndose del desarrollo de la lectura crítica de los mensajes”, es decir descubrir los intereses, intencionalidades y propósitos que ocultan los mensajes para “acceder libre y productivamente a la multiforme lectura de la realidad social, de los códigos discursivos y de los mensajes icónicos difundidos por los medios de comunicación social”²⁰

Por otro lado el Mst. Leonardo Ogáz, plantea que la educomunicación es:

“una teoría crítica de los medios de comunicación y la práctica social de interrelación entre educación y comunicación para la lectura comprensiva, el develamiento, la decodificación, el reciframiento de la cultura, los productos, concepciones, relaciones y sentidos que emanan de los medios de información masiva y además la utilización inteligente y liberadora de estos medios en la educación formal e informal”.²¹

¹⁹ Ibid, p. 489

²⁰ PARRA, Germán. Bases epistemológicas de la educomunicación. UPS, Quito, 2000. p. 150.

²¹ OGAZ, Leonardo. Dialéctica y Educomunicación. de tesis previa a la obtención del título de Master en Docencia. Quito, p. 31.

Ante éste pensamiento podemos decir que nos plantea una ruptura del pensamiento clásico ya que a la educomunicación la define como una teoría contestaría emancipadora que se refiere a la articulación entre comunicación y educación y la importancia de los medios de información, resalta también algunas dimensiones de la educomunicación: el estudio de los sistemas de comunicación en los procesos educativos, implementación de procesos, programas y productos, la creación y fortalecimiento de los ecosistemas comunicacionales y el uso de la información en los procesos de aprendizaje.

2.3 Aportes de la Educomunicación.

No se trata solamente de educar para la comunicación, ni de la comunicación en la educación, sino de las relaciones que se establecen entre estos dos procesos, por ello sostiene que el propósito principal de la educomunicación es

*“mejorar el coeficiente expresivo y comunicacional de las acciones educativas” a través de “un conjunto de prácticas que se vuelcan para la construcción de ecosistemas comunicacionales en espacios educativos”.*²²

Es necesario plantear que la educomunicación no es un simple proceso de transmisión de información para la educación, va más allá, es un vínculo de procesos humanos encaminado al desarrollo del individuo como persona integral y a relacionarse con el otro por medio de intercambio de significados, pues comunicación, no es otra cosa que expresarse a través de la cultura, es interactuar en la medida en que nos comunicamos con alguien, es relacionarse con ese alguien, es proyectar nuestro ser hacia el otro.

No debemos plantearla como una opción en nuestra sociedad, sino como un aporte importante de un gran proyecto de independencia humana, investiguemos y tratemos como comunicadores acercarnos a la verdadera educomunicación no dejemos que la sociedad en la que vivimos nos imponga una posición, defendamos nuestra

²² Ibíd. p. 102.

educación y comunicación libre sin ataduras la cual nos permitirá defender también nuestra cultura, nuestras raíces con las que hemos sido formados.

La educomunicación en la humanidad podríamos decir que es como un punto de partida que abre las puertas para relacionarnos con los otros, quienes nos ayudan a identificarnos y a poder interactuar entre el yo y el otro lo que concluye un nosotros, una realidad social que hace posible la existencia de la relación y la formación del propio yo.

La persona por lo tanto, se constituye y realiza en esa interacción comunicativa y educativa, una relación con sentido, humana y social.

La Educomunicación debe recuperar la razón de ser que deben tener los medios de comunicación los cuales son informar con veracidad, es de decir sin alterar la información o convertirla en una información sensacionalista para tener más audiencia, educar presentando informes o reportajes que tengan el objetivo de instruir a las personas, y dejar la idea de que al público se lo atrae con simples desechos de información , entretener respetando al público y no burlándose de la gente que por dinero se vuelve un títere del presentador, pero es lamentable que los medios de comunicación se rigen a un rating para ofrecer su programación y no les importa el tipo que sea.

De ésta forma podemos decir que la Educomunicación es una necesidad civilizatoria.

Pero necesario interpretar como es vista la educomunicación en la teoría crítica, consideramos que los fundamentos de la teoría crítica contribuyen a la determinación del sentido de la vida, a entender y asumir la responsabilidad que tiene el educador frente a los desafíos sociales, a comprender el papel y la importancia de las tradiciones, costumbres, cultura, idiosincrasia e historia, para actuar en defensa de su identidad y de ésta manera poder defender los valores políticos, sociales y culturales de la sociedad.

La teoría crítica tiene una estrecha vinculación con el discurso político más que con el científico, lo cual lo interpreta en la experiencia cotidiana del educador,

podríamos decir que la educomunicación es una disciplina que debe potenciar la educación en valores ya que está llamada a resolver el gran desafío que enfrenta hoy la comunicación y el compromiso que esta disciplina tiene con el desarrollo de la conciencia crítica sobre los procesos del conocimiento y la realidad social que exige una constante vigilancia sobre su desarrollo.

Por otro lado la educomunicación está vista en el sentido de potenciar la enseñanza de los valores que tienen como centro de atención al hombre y sus relaciones sociales, y por otra proyectar una orientación en el que se aprecie una salida socio-humanista

A pesar de que la teoría crítica es una ciencia integradora en tanto concepción del mundo que organiza los contenidos político-ideológicos, sociales, filosóficos, económicos, culturales e históricos y que, por tal motivo comprende una teoría y una práctica armónicamente integradoras, tiene serias deficiencias en sus aspectos práctico y metodológico, no así en lo teórico. Esto se debe a que no existe una homogeneidad en el tratamiento metodológico que conforman la estructura de la disciplina. Al tener esta carencia la dimensión práctica es la más afectada al presentar dificultades que impiden la contribución de educar en valores.

2.4 El Educomunicador

Pero no podemos concluir sin plantear como debe ser un Educomunicador en una sociedad donde las nuevas tecnologías ocupan cada vez protagonismo, produciendo un cambio social, en el caso de la televisión, la radio, la internet, están permitiendo la intercomunicación masiva de personas, pero al ampliar la red las posibilidades de intercambio de información y de relaciones personales cada vez van perdiendo su valor lo cual hace necesario cambiar el concepto de educación para la vida por el de educación durante toda la vida es así como en estas circunstancias se ve la necesidad de un educador que tenga bien claro sus pensamientos.

El Educomunicador debe tener aptitudes para la organización, para la abstracción y para la cooperación, las cuales son determinantes para formar a individuos polivalentes, el educador tiene por objetivo potenciar a los educandos como

emisores, favoreciendo la creación de flujos de comunicación para el intercambio de mensajes, generando el diálogo, la discusión y el análisis.

El Educomunicador es un término planteado por Mario Kaplún en su libro "Una Pedagogía de la Comunicación" para referirse a un nuevo tipo de profesionales que conjugan la educación con la comunicación, utilizando como herramienta las nuevas tecnologías.

Para desempeñar sus funciones, tanto en una ONG, en un centro educativo, como en un canal de televisión, que buscan desarrollar y mejorar su capacidad comunicativa

Kaplún, señala una serie de metas para conseguir una comunicación educativa, comunicar mediante una apropiación previa del conocimiento; crear un nuevo entorno, potenciando recursos de auto-aprendizaje, lo que motiva a los alumnos.

La figura del Educomunicador en nuestra sociedad debería llegar a ser la de un profesional responsable del asesoramiento y la formación de los distintos hombres cuya finalidad es utilizar los medios como herramienta para el aprendizaje.

El término Educomunicador va más allá que Educar y Comunicar, consiste en la impartición de una educación comunicativa, participativa y colaborativa, apoyada en los nuevos medios tecnológicos que hacen posible poner en práctica este nuevo concepto.

Aunque para poder educar no es imprescindible el uso de nuevas tecnologías, lo que realmente es necesario es el conocimiento y entendimiento de los nuevos medios tecnológicos de información y comunicación así como de sus posibilidades.

"Educomunicación", según la UNESCO en 1979, es educación en materia de comunicación, creándose un espacio de trabajo, donde se unen la teoría y práctica por primera vez, con el fin de desarrollar todo el potencial social e individual del ser humano. Se refiere al papel de los medios de comunicación ejercen en la sociedad actual, con el fin de desarrollar las capacidades comunicativas de las personas. Así, con la educomunicación se propone el uso de los medios en procesos de aprendizaje.

Todo ello con el fin de conocer y comprender, aprovechando los nuevos lenguajes de los medios.

La educomunicación es una educación para los medios, un proceso que busca formar e informar un conjunto de dimensiones educativas que empiezan, en primer lugar, por una alfabetización mediática.

Uno de los objetivos del educomunicador es preparar a la sociedad y a los ciudadanos para la convivencia, fomentando la comprensión, la paz y la resolución de conflictos, por otro lado, en la comprensión está la base de la convivencia social.

La educación ha de encaminarse a vencer los obstáculos a la comprensión, la cual es medio y fin de la comunicación humana.

CAPÍTULO III

El Colegio Luciano Andrade Marín y sus jóvenes

“Debe evitarse hablar a los jóvenes del éxito como si se tratase del principal objetivo en la vida. La razón más importante para trabajar en la escuela y en la vida es el placer de trabajar, el placer de su resultado y el conocimiento del valor del resultado para la comunidad.”

William Shakespeare

En nuestro tercer capítulo conoceremos el Colegio Luciano Andrade Marín, recorriendo su historia, el papel que cumple como institución educativa, su estructura orgánica, su visión y misión, analizaremos el FODA de la institución, y conoceremos de cerca los problemas de los estudiantes, y la incidencia que tiene en el desarrollo de sus vidas. También analizaremos cómo ha ido evolucionando el comportamiento de los jóvenes con la globalización, haciendo hincapié en los pensamientos sobre su sexualidad.

3.1 Colegio Luciano Andrade Marín. (C.L.A.M.)

Al inicio del tercer milenio las sociedades del mundo se encuentran en una época de acelerados cambios, en la ciencia, la tecnología de la comunicación, la cibernética y la biogenética.

Frente a esta realidad y como un hecho preocupante se manifiesta un sistema educativo inoperante en las sociedades tercer mundistas. Muchos diagnósticos que se han realizado sobre este tema han coincidido que los principales causantes de la actual crisis educativa son:

- La falta de políticas educativas a nivel de estado.

- Insuficiente asignación presupuestaria para educación.
- Permanente influencia de la política partidista en los niveles de mando de la educación.
- Población escolar con severos problemas de carencia afectiva, abandono, desnutrición, falta de información sobre las dificultades de la adolescencia
- Infraestructura obsoleta.
- Profesorado sin estímulos, sin actualización permanente.
- Normatividad obsoleta, entre otros.

*“Los maestros con preocupación manifestaron que hacer, mientras los gobernantes de turno, analistas y comunicadores, irónicamente siguen culpando a las instituciones educativas, a las autoridades institucionales y a los maestros”.*²³

Se ha manifestado en múltiples ocasiones, que:

*“la crisis educativa exige una acción directa de todos y que se inicie en el aula, porque es allí en donde se deben realizar los verdaderos cambios, a través de la reformulación de la teoría y la praxis pedagógica, que se comprenda que educación no es dar únicamente conocimientos a las estudiantes sino principalmente valores científicos, tecnológicos y culturales, porque de qué sirve el aprendizaje mecánico de teorías, leyes, principios, reglas, fórmulas; de qué sirve el manejo de equipos, herramientas de la tecnología moderna, si no se inculca en los niños, en los jóvenes que todo ese cúmulo de conocimientos y destrezas adquiridas, deben ser el respaldo indiscutible de la acción cultural del individuo en la transformación del ámbito local, nacional y universal”*²⁴.

²³ Varios Autores, “Colegio Luciano Andrade Marín” 32 años de vida institucional 1972-2004 Gráficas Vásquez, Quito, p. 25

²⁴ Ibid, p. 25

Se necesita de una educación que forme en los educandos su espíritu de investigadores, de descubridores y productores que se desempeñen con autonomía, que sean críticos, que exijan sus derechos y que a la vez cumplan sus deberes, que amen el estudio y el trabajo, con un fuerte soporte de moral, de democracia, de justicia y de equidad. Ello constituirá lo que hoy retóricamente se denomina una educación de calidad y que en conclusión es una EDUCACIÓN SIGNIFICATIVA y FUNCIONAL, la única alternativa para procurar un verdadero desarrollo de las sociedades.

Este es un desafío que deben asumir las instituciones educativas y los maestros especialmente del CLAM en su condición de experimental y sus 36 años de vida, debe replantear con claridad, pertinencia y propiedad la propuesta educativa, ésta debe ir más allá del simple cumplimiento repetitivo de planes y programas con contenidos científicos. La nueva propuesta educativa científicamente fundamentada y técnicamente respaldada, debe diseñar, instrumentar y ejecutar un modelo de gestión académica por desempeños y competencias que exige reconceptuar la teoría pedagógica, redireccionar las metodologías obsoletas por prácticas participativas, evaluación de los aprendizajes por desempeños y exigir un replanteo de la gestión administrativa, lo que en conjunto posibilitará planificar el futuro de la comunidad educativa de manera proactiva, comprometiendo la participación entusiasta y espontánea de los actores del proceso educacional que permita una intervención social directa para la transformación de las condiciones de vida de nuestros educandos, sus familias y la sociedad.

“Se propone la reingeniería educativa integral fundamentada en la pedagogía holística y en la didáctica del saber hacer, con un profundo sentido humanista”²⁵.

"Educar es siempre una elevación, es un proceso hacia un estado más alto, hacia un mundo de valores que considera a la libertad".

Mantovani

²⁵ *Ibíd. Pág. 38 - 39*

3.1.1 Proceso Educativo Experimental

La Filosofía del Colegio Nacional Luciano Andrade Marín, desde sus inicios fue, elaborar un Plan Experimental, que recogiendo los más modernos métodos pedagógicos, cambie la mentalidad del alumno, del padre de familia y principalmente del funcionario del Ministerio de Educación. Los maestros del Luciano Andrade Marín, luego de fructíferas y largas sesiones de trabajo, concluyeron un Plan Experimental realmente renovador en la formación de los bachilleres, que hasta ese momento en todo el país, sólo tenían un fin, permitir que los bachilleres, puedan dirigir»e a la Universidad y de no poder hacerlo, el único camino que les quedaba era lograr un insignificante trabajo en alguna dependencia, ya que no estaban preparados para nada en concreto.

3.1.2 Construcción Del Sexto Plan Experimental Del Colegio Nacional Luciano Andrade Marín

“Una ciencia es una actividad que quiere explicar lo que sucede en el mundo de los fenómenos. Se trata de un de enunciados lógicamente conectados o relacionados entre sí formando una unidad epistemológica ordenada, que hace de la teoría una explicación sistemática de la realidad. La ciencia existe solo en la medida en que el ser humano tiene conciencia y utilidad de la misma, y la investigación lleva a la producción de nuevos conocimientos, con la de diversos enfoques, no contradictorios, sobre un área de estudio.

En los últimos años, la acción científica se ha caracterizado, superando el empirismo y el positivismo, por un acercamiento más directo en la apropiación de la realidad por parte de la mente humana, rompiendo mitos, interrelacionando sociedad y producción del conocimiento, relacionando, profundamente elementos extra científicos y elementos intrínsecamente propios de la ciencia.

La ciencia ha madurado, es conciente de sus propios límites y es crítica de su quehacer históricamente ubicado.

La educación como eje básico de transmisión de saberes científicos tiene que estar acorde con el desarrollo de la ciencia que está presente en todos los ámbitos, y en el caso del CLAM, los cambios deben contener bases epistemológicas que los fundamentos en el plano del conocimiento y del método científico, que partiendo de un análisis investigativo de las exigencias sociales, centrando la enseñanza en las áreas básicas del conocimiento científico y humanístico, permitan desarrollar una cultura científico - tecnológica propia y una conciencia clara de nuestra identidad como seres humanos, pensantes y capaces de crear progreso y desarrollo sostenido de nuestra realidad.

Los paradigmas, modelos, sistemas y teorías educativos tendrán orientación en la investigación didáctica, socio pedagógico que muestren la creación y el avance de las ciencias. Esto es precisamente lo que propone romper la educación para sentirse históricamente ubicada en la construcción de un mundo mejor, por eso, la educación que propone el Colegio Luciano Andrade Marín como eje básico del desarrollo social, debe marchar si no adelante, por lo menos, en forma paralela con los avances de la ciencia y la tecnología.

El sistema educativo, se ha dicho muchas veces, ha fracasado no obstante la serie de reformas que se han implementado. Las críticas se han dirigido no solo a sus aspectos cuantitativos, sino también cualitativos: los contenidos de la enseñanza - aprendizaje en el aula, lo que estudian no les sirve mucho o les sirve muy poco para la vida, la educación es carente de valores porque no se consideran el cumplimiento del deber, al respeto por los demás, los maestros y maestras están desmotivados para emprender un trabajo renovador que promueva en sus discípulos destrezas como ejes del desarrollo de los jóvenes, por otro lado se observa que los sistemas de evaluación de los aprendizajes aún son manejados por los docentes como herramientas únicas de verificación de aprendizajes, convirtiendo a los estudiantes en números fríos, sin alma, no considerados como seres humanos, con defectos pero también con virtudes en el hecho mismo de pertenecer a un conglomerado social y a la práctica misma de la democracia que no se toma en cuenta para dicho análisis.

La educación es un factor decisivo en el desarrollo social, en la medida que prepara e incorpora a los más distintos sectores de la población al proceso de creación de riqueza que tanto necesita el país para su desarrollo sostenido en un mundo cada vez más dependiente y globalizado. Este propósito por diversas causas se ha ido

distorsionando, sintiéndose cada vez con más urgencia, la necesidad de una estructura educativa surgida de las necesidades populares, inspirada en la realidad local, que prepara a los bachilleres para optar estudios superiores o para ingresar al mercado laboral.

En este sentido, el Colegio Luciano Andrade Marín, sí es una institución que piensa en sus estudiantes, los Cinco Planes Experimentales confirman la responsabilidad directiva y docente, y la misma aceptación de otras unidades académicas al optar como propias las experiencias creadas en esta institución, caso: Promoción Cultural, Auxiliarias, Evaluación por el Universo, reducción de asignaturas, mantenimiento de las Actividades Prácticas, año propedéutico en el Ciclo del Bachillerato, entre otras.

Por otro lado, los cambios acelerados que se enfrentan, entre los que se cita: problemas sociales, políticos, los avances de la comunicación, la informática, el respeto, la verdad, la solidaridad, la justicia y todo lo que determina la escala axiológica en la declaración de principios de dignidad y personalidad del ser humano, de ser protagonistas de su propia transformación social, hacen que los involucrados en el proceso educativo, tengamos que constantemente hacer los mejores esfuerzos por brindar una educación de calidad comprometida y desafiante.

Para el Colegio Nacional Experimental Luciano Andrade Marín, encarar los desafíos del siglo XXI significa replantear con claridad su oferta educativa para que más allá del cumplimiento repetitivo de programas por contenidos de materias se diseñe, instrumente y ejecute niveles de competencias, tarea difícil que exige re - conceptuar la teoría pedagógica, re - direccionar la práctica docente y fundamentar una estructura escolar administrativa y académica que justifique, con sólidos e irrefutables argumentos psicológicos, sociales y económicos. La posición del CLAM será entonces formar ciudadanos hombre o mujer que protagonicen ese desarrollo y no la entrega de espectadores inútiles que incrementen la abultada cifra de la sociedad de consumo.

Entonces la reflexión educativa del CLAM deberá considerar el tránsito del "ser" al "deber" de la educación y del tipo de ser humano, que en este caso es tipo de bachiller, que queremos formar a través del sistema educativo, acción educativa

estructurada y fundamentada en normas éticas, morales y humanísticas que permitan al educando considerar y respetar principios universales como la vida, la verdad, el bien, la honradez, la igualdad, etc. Así como desarrollar intelectualmente a los estudiantes con el fin de que sean actores de sus aprendizajes para que alcancen una formación, que sobre la base del conocimiento de nuestra cultura y realidad nacionales puedan adoptar actitudes nuevas de cambio y transformación de las diferentes instituciones sociales. Así mismo, la participación directa de los estudiantes como elementos dinámicos y creadores de su propia formación, que sirva para su preparación y capacitación científica, técnica y humanista que permita el planteamiento de soluciones adecuadas de mantenimiento de la comunidad y su participación decidida en diferentes instancias e instituciones de desarrollo local, regional y nacional.

Las características y modos de hacer educación que se tenga, marcarán la diferencia entre lo que somos y lo que queremos ser, entre el producto que entregamos y lo que entregaremos a la sociedad. El accionar educativo tiene su fundamento en la filosofía de la educación que sustenta y caracteriza por ofrecer un tipo diferente de trabajo que, en sentido más positivo, signifique prestar un servicio orientado a desarrollar al más alto nivel las potencialidades del estudiante para que pueda, condición singularmente humana, elegir, optar, transformar, esto es, desempeñarse para el éxito en uso consciente de sus facultades de singularidad, creatividad, autonomía, libertad, democracia, liderazgo y de la socialización trascendente.

3.1.3 Docentes

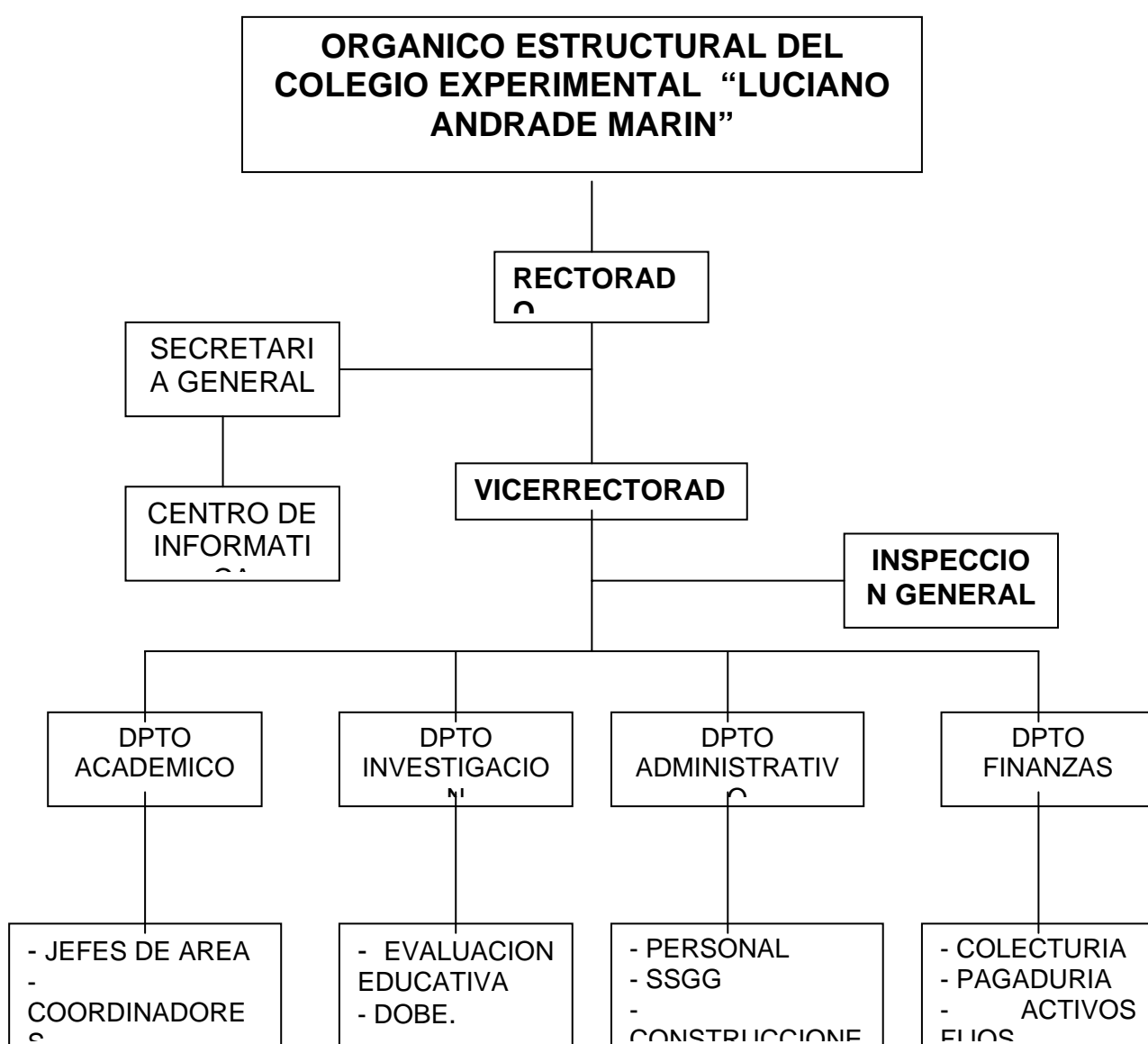
El Colegio cuenta con una sólida planta de 108 profesores titulares y constituye la garantía de calidad en el proceso educativo, pues cumplen el rol de docente a cabalidad organizando el trabajo institucional y las innovaciones curriculares.

Cada área está conformada por un coordinador por sección y un equipo de maestros, sus funciones son de participar en la elaboración del Plan Estratégico y Plan Operativo Institucional, planificar, organizar y controlar el proyecto de cada asignatura en el contexto del área, diseñar los instrumentos de evaluación, elaborar y

presentar informes de los resultados a la Comisión de Experimentación Educativa y establecer las estrategias de capacitación para los docentes del área

3.1.4 ESTRUCTURA ORGANICA

Administración Actual Del Plantel



Rectorado, Vicerrectorado, Colecturía, Inspección General y por cursos para las tres secciones: Diurna y Nocturna y Almacén CLAM.

El esfuerzo de las instituciones educativas que pertenecen al Sistema Escolar, encierra una necesidad de transformación, lo mismo de la práctica educativa como de los enfoques y referentes filosóficos.

Los maestros saben lo importante que resulta transformar los procesos de enseñanza hacia procesos de aprendizaje, por eso el colegio “LUCIANO ANDRADE MARIN”, busca constantemente alternativas educativas que permitan alcanzar con eficiencia mejoras en la misma práctica pedagógica. El hecho de haber desarrollado cinco planes experimentales, a favor de los alumnos es una muestra de ese afán de contribución a la comunidad y al estado en lo educativo.

El Colegio Nacional Experimental Luciano Andrade Marín, constituido por autoridades, personal docente y administrativo, es una institución que oferta servicio educativo a la juventud de la provincia y del país, con principios de compromiso social, calidad, eficiencia, eficacia y efectividad y que tiene el convencimiento de formar a ciudadanos y ciudadanas productivos que sean agentes de cambio y desarrollo social.

El CLAM, Institución Educativa Experimental desde su creación, ha sido gestor de propuestas innovadoras en el campo educativo que se proyectan como modelo para otras instituciones, gracias a la capacidad de sus docentes, el apoyo incondicional de padres de familia y el esfuerzo cotidiano de sus alumnos, que hacen crecer cualitativa y cuantitativamente cada año pese a las limitaciones económicas presupuestarias.

3.1.5 Visión Del Plantel

El Colegio Nacional Experimental LUCIANO ANDRADE MARIN hasta el año 2010 alcanzará mejores niveles de prestigio, elevada calidad académica con reconocimiento social, constituyéndose en una Institución Educativa que proponga

nuevos proyectos educativos hacia el mejoramiento de la educación nacional, y contribuya en el proceso de cambio y transformación social.

3.1.6 Misión Del Plantel

El Colegio Nacional Experimental LUCIANO ANDRADE MARIN es una institución del Sistema Educativo Nacional, que forma bachilleres de calidad y excelencia integral en Ciencias Físico – Matemático, Biología y Química, Ciencias Sociales y Contabilidad, a través de procesos pedagógicos y curriculares actualizados, provistos de principios y valores capaces de desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos que le permitan acceder a las Instituciones de Educación Superior o al campo ocupacional, y que además coadyuven en el cambio y transformación social

3.1.7 Valores Institucionales

- Ser responsable y respetuoso
- Demostrar una actitud democrática
- Demostrar disposición para el trabajo en equipo
- Disposición por la innovación, la investigación y la experimentación
- Tener pensamiento crítico y creativo
- Demostrar actitud solidaria
- Tener sensibilidad al cambio social
- Asumir actitud favorable a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico
- Demostrar equilibrio y madurez emocional
- Demostrar una aplicación eficaz de la psicología en la comunicación y el aprendizaje
- Tener alta sensibilidad a las actividades culturales, de recreación y deporte
- Demostrar alta identificación con la cultura y valores nacionales
- Tener alta formación científica, técnica y humanística
- Demostrar los manejos suficientes de la tecnología educativa
- Demostrar liderazgo y auto desarrollo permanente
- Ser un orientador y facilitador del aprendizaje

- Tener capacidad para analizar y aplicar innovaciones pedagógicas
- Demostrar capacidad y conocimiento adecuado de las técnicas participativas y grupales.

3.2 Análisis Situacional FODA Del Colegio Luciano Andrade Marín

3.2.1 Fortalezas

- Personal Docente completo y Calificado

De acuerdo de las necesidades del plantel el número de maestros que existe hoy en la actualidad está completo, cumpliendo normalmente con su carga horaria y su distributivo, permitiendo el normal desarrollo de sus actividades cuenta con un gran personal de docentes capacitados en todas sus áreas como: Doctores – Tecnólogos - Laboratoristas; que además laboran en otras instituciones educativas especialmente de nivel superior como universidades y escuelas

- Experiencia académica y Administrativa

El 60% de maestros de ésta institución educativa, tienen una experiencia académica que sobrepasa los 30 años de servicios docentes en ésta institución y en otras, demostrando capacidad y cumplimiento en sus labores dianas.

Administrativamente existe personal idóneo y ejecutivo que va a la par o en forma conjunta con el desarrollo académico, facilitando todos los medios para agilizar procesos.

Dicho persona está en la calificación de Licenciaturas - Tecnólogos -Laboratoristas - ingenieros.

- Institución que propone cambios al sistema educativo

Se necesita de una educación que forme en los educandos su espíritu de investigadores, de descubridores y productores que se desempeñen con autonomía, que sean críticos, que exijan sus derechos y que a la vez cumplan sus deberes, que

amen el estudio y el trabajo, con un buen soporte de moral, de democracia, de justicia y de equidad.

Ello constituirá lo que hoy retóricamente se denomina una educación de calidad y que en conclusión es una Educación Significativa y Funcional.

➤ Ambientes académicos adecuados

El estudiantado está garantizado por la calidad humana de sus maestros, los que abiertamente y en forma democrática tratan los temas de estudios respetando los criterios y libertad de pensamiento.

Consta la institución con laboratorios de Física - Química - Ciencias Naturales - Inglés - Centros de Computo - Audiovisuales - Canchas deportivas que son muy funcionales para su estudio.

➤ La educación

En el colegio la educación es impartida sin discriminación de género, las aulas están abiertas para el aprendizaje de hombres y mujeres.

➤ Actitud favorable para el trabajo en equipo por parte de los docentes

Las reuniones de áreas hacen que los contenidos sean bien tratados, planificados y todos los consensos de los maestros lleguen y determinen la forma de trabajo en equipo que tienen que llevar a cabo durante el período escolar; lo importante es involucrarse un poco más en el proceso educativo.

➤ Coordinación de trabajo con Padres de Familia

Mediante circulares se cita a reuniones periódicas a los padres de familia para indicarles sobre la evaluación de sus hijos, las responsabilidades y tareas que tiene que asumir en el control de sus tareas.

Además para coordinar sobre las necesidades de la institución en cuanto a mejorarse infraestructura y adquisición de materiales que faciliten el desarrollo de las actividades académicas.

- Identificación de Docentes, Alumnado y de Familia con la institución.

El maestro se identifica con la institución por su gran preocupación de transmitir de la "mejor manera sus conocimientos, para ello recurre a cursos de capacitación y mejoramiento profesional, capaz de que la imagen institucional adquiriera prestigio nacional.

El alumno a través de sus Jornadas Culturales, sus coreografías, el deporte y la música.

El CLAM es conocido nacionalmente por su trabajo en la cultura.

- Buena imagen Institucional

El CLAM es considerado como el colegio pionero de la Cultura a nivel nacional, por sus grandes presentaciones con las jornadas culturales y hoy en la actualidad, con la banda de "Instrumentos Andinos" o "Banda de la Paz".

- Autoridades comprometidas para el cambio

Las autoridades están dando oportunidades para el mejoramiento profesional, sea a nivel de docentes o a nivel administrativo, a través de cursos de capacitación.

- Aplicación de la Ley de educación para el cumplimiento de las obligaciones para con la institución en forma responsable.
- Participación activa con alumnos y padres de familia a reuniones de control para el seguimiento académico.
- Currículo de actualización académica permanente

Cursos

Charlas

Seminarios

Conferencias

3.2.2 Debilidades

- Presupuesto limitado para el desarrollo Institucional.
- Capacitación de maestros
- Infraestructura adecuada
- Entrega de material didáctico
- Educación gratuita

- Las áreas académicas no se involucran en el proceso académico integral.

Para mejorar hace falta un balance anual de los programas o una evaluación continua de los contenidos si fueron o no bien llevados, si se cumplieron o no los objetivos: involucrarse un poco más en el proceso académico.

- Obsoleto reglamento interno institucional

El reglamento interno debe ser actualizado y elaborado por profesionales que conozcan la ley y el reglamento, indicando sobre los deberes y derechos de: profesionales, alumnos, administrativos en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones.

- Débil capacitación docente y administrativa

El gobierno no destina fondos económicos necesarios para su capacitación.

- El salario de los padres de familia no cubre ni siquiera para la canasta básica familiar.

- Los padres de familia no se responsabilizan por la educación de sus hijos en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

- Limitado marco axiológico

Se trabaja muy poco sobre lo fundamental del ser humano que son los valores por esa razón los estudiantes tienen mucha dificultad en adaptarse al cumplimiento de sus tareas porque no practican la puntualidad, la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la tolerancia y respeto.

- Indiferencia de docentes, alumnos y Padres de Familia en el cumplimiento de las normas legales.

Lo que más le preocupa al profesor es que le cumulan sus tareas, lo otro que lo hagan otras personas.

El alumno a pesar de las instrucciones de los señores inspectores de curso sobre las normas legales, no cumplen y al final se dan las pérdidas cada año por faltas y negación de matriculas ocasionando grandes problemas sociales.

Los padres de familia también se deben a la repercusión que tiene el no cumplir las normas legales y sin embargo no colaboran para cumplir con estas normas legales.

3.2.3 Oportunidades

- Buena relación con moradores y empresas que limitan con la Institución

A través de la promoción cultural, la banda de instrumentos andinos, alfabetización, la institución realiza sus presentaciones en los barrios, en los cantones especialmente en concordancia con el Municipio.

Expectativas oportunas de competencia con otros planteles educativos experimentales.

Padres de Familia con participaciones activas, y comprometidos en la gestión educativa de sus hijos.

A través del comité central de padres de familia canalizan sus aportes en forma conjunta con las autoridades del plantel, para satisfacer o cubrir las necesidades de que requiere la institución, en cuanto a infraestructura y materiales de trabajo.

3.2.4 Amenazas

- Migración.

Migración fuera del país de un gran porcentaje de padres de familia, en nuestra institución, hace que se vuelva un problema social, por cuanto los estudiantes quedan fuera de control, abandonados y sin ningún guía.

➤ Nivel de pobreza del pueblo ecuatoriano.

La falta de trabajo hace que tanto hombres, como mujeres emigren para buscar mejores días en otros países por la pobreza en que se debate nuestro pueblo ecuatoriano completamente desorientado y manejado por políticos corruptos.

➤ No se define la nueva ley de Educación.

Los Intereses políticos de cada uno de los gobiernos han frenado esta necesidad, ya que en ella está planteada que la educación debe estar acorde a la realidad nacional.

➤ El alumno no se desarrolla en todo su potencial y no se compromete como ciudadano productivo a su entorno.

La educación está mal planteada ya que se forman bachilleres sin ninguna responsabilidad y que salen a la desocupación, por falta de orientación en el escogimiento de su especialidad.

➤ Acelerados procesos tecnológicos.

Se debe preparar al alumnado para entraren estos procesos, para ello se debe contar con una buena infraestructura tecnológica, y con un personal calificado.

➤ La sociedad ecuatoriana con escasos valores educativos, sociales y políticos.

La corrupción a todo nivel no permite rescatar los valores sociales como puntualidad, responsabilidad, cumplimiento, honestidad entre otros.

➤ Crisis económica y social y política del país

Es necesario superar los extremos tanto la riqueza, como la pobreza para ello es necesaria una mejor distribución de los recursos naturales, como funcionarios honestos y que manejan una política con equidad e igualdad.

➤ Variación constante de las políticas educativas.

Esto se da porque solamente domina la política de gobierno y no de Estado, perjudicando la secuencia y continuidad de los procesos educativos

➤ Débil participación activa y protagónica de los sectores sociales

Los sectores sociales que deberían apoyar por la facilidad que tienen de llegar al pueblo son: sectores de la prensa, medios de comunicación colectiva, radio, televisión; para transmitir programas educativos que llevan a los padres de familia a tener conciencia de su gran responsabilidad y al alumno de su cumplimiento como estudiante para beneficio de la sociedad.

➤ Padres de Familia con escasos conocimientos de normas legales

Anteriormente indique que existe un alto índice de analfabetismo por lo tanto, ellos no tienen la preparación adecuada para poder guiarse a través de la ley y el reglamento.

➤ Alumnos provenientes de hogares desorganizados

El mayor conflicto que tiene la institución es la destrucción familiar, abandono sea del padre o madre por traición, engaño o migración los muchachos quedan completamente abandonados a cargo de tíos, abuelos, vecinos o algún familiar.

➤ Conflictos por problemas sociales

El abandono de los padres a sus hijos ocasiona grandes problemas sociales como:

➤ Mal manejo de la sexualidad

➤ Drogadicción

➤ Tabaquismo

➤ Alcoholismo

➤ Deserción estudiantil

➤ Los estudiantes pertenecen a grupos vulnerables.

Una vez que nos hemos identificado con el Colegio Luciano Andrade Marín, es importante ahora conocer a los jóvenes y las relaciones que construyen según el entorno y podemos decir que está determinado por la coyuntura sujeta del país

con la globalización, la misma que está generando profundos cambios en la estructura de la sociedad y de los jóvenes.

3.3 Los jóvenes.

En la juventud, se observa cambios importantes en sus procesos de socialización, redefinición de sus roles y relaciones familiares modificadas por la ausencia de los padres que se deriva sobre todo por los procesos migratorios que impulsa la globalización, también se observa que los procesos de asimilación cultural, construcción de identidades y búsqueda afectiva, se realiza en el mercado, a través de los medios de comunicación; de allí, que el discurso sobre la juventud difundida por los medios, que se manifiesta en múltiples representaciones e imaginarios así como en lenguajes específicos, va penetrando en toda la sociedad.

De esta forma, se ha ido construyendo un imaginario social sobre la juventud, cuyos centros de producción son las posiciones hegemónicas al interior de la sociedad: instituciones como el Estado, la familia, la escuela, medios de comunicación, construyen un discurso que se traduce en percepciones y en prácticas sobre la juventud que se reproduce constantemente. Pero estos discursos e imaginarios se enfrentan con otros que son contruidos por los propios jóvenes:

En cada fragmento de la sociedad hay una disputa y una producción de sentidos, que se manifiesta en la confrontación simbólica cultural, que expresan los jóvenes en los diferentes espacios y dimensiones de la sociedad.

“Responsables del futuro, en términos de crear una situación y una sociedad mejor de la que los adultos de hoy no son capaces de construir, por ello su principal responsabilidad es la de prepararse hoy. Estas representaciones también señalan que no tienen opinión propia, ya que carecen de la capacidad de construir sus propios juicios y razonamientos y si los construyen, estos están fundamentados en la subjetividad y la emotividad. Se dice que el joven violento, que tiene como forma particular y propia de expresar sus opiniones por medio de acciones violentas, siempre está predispuesto a huelgas, peleas, conflictos que atentan contra el orden. Esta imagen del joven como violento se refuerza cuando en la crónica roja y en

programas de TV, se muestra una violencia callejera donde participan los jóvenes, sin embargo es necesario recalcar que estas imágenes mediáticas, son imágenes descontextualizadas que no muestra la estructura social donde se produce esta violencia”²⁶.

La juventud ha cambiado los valores tradicionales que los ayudaría a crecer al contrario cada vez se agudizan los problemas ya que los jóvenes expresan su fastidio con la sociedad integrando pandillas cuyo objetivo es encontrar dinero fácil lo cual lo adquieren con la delincuencia, y de esta forma creen tener la felicidad pero una felicidad efímera manchada con la violencia, para muchos jóvenes la violencia se presenta como una opción posible y real e incluso necesaria y pragmática, en una sociedad en donde la violencia se ha institucionalizado desde el Estado y se reproduce en todos los espacios de la sociedad.

Pero no sólo la violencia es el resultado de la desorientación que tienen los jóvenes, existe también un mal manejo de la sexualidad, lo cual no les permite tomar decisiones acertadas solo tener ideas que son erradas y hacen que el joven se sienta frustrado con la vida que lleva.

Sin embargo nada está perdido los jóvenes desde la perspectiva de sujeto involucra el tener una comprensión adecuada sobre lo que entendemos en esta sociedad por jóvenes.

Algunos piensan que los jóvenes no son un grupo social, sino una categoría nominal que hace referencia a un criterio de edad procesado por la cultura y la historia; por lo que se hace referencia a un estadio de la generación en el cual los jóvenes asumen características culturales similares, de acuerdo a la época y lugar.

Cualquiera que sea la representación que encontremos sobre los jóvenes, son representaciones que se enmarcan dentro del contexto de la modernidad y es precisamente en esta modernidad que los jóvenes comienzan a ser identificados socialmente bajo diversos parámetros, una de las caracterizaciones interesantes que

²⁶ VAZQUEZ, Lola. “De certezas e incertidumbres”. FJP, Quito, 2003. p. 8 - 10.

se han hecho sobre los jóvenes, es aquellas que los interpretan como culturas juveniles.

Estas se refieren al conjunto de formas de vida, valores, comportamientos y cosmovisiones elaboradas por colectivos generacionales que son expresados mediante la construcción de estilos de vida distintos en su tiempo libre.

Según Carlos Féxia, las culturas juveniles están constituidas por los criterios de generación, género, clase, etnia y territorio.

La generación hace referencia a que los jóvenes por haber nacido en un determinado período histórico que configura un universo simbólico particular, construyen estilos con el sello cultural de este universo, que hegemoniza en esa generación.

El género hace referencia a que hombres y mujeres crean estilos distintos en función de sus percepciones, imaginarios, simbolizaciones y representaciones, así como por los roles y normativas a las que están sujetos en dicho universo cultural. En esta misma dirección, los seres humanos por su carácter social, viven en grupos y comunidades, uno de estos grupos son las clases sociales que interviene en los procesos culturales a través de las culturas.

Los jóvenes interactúan en el seno de la familia con una amplia red de personas que pertenecen a diferentes generaciones, asimilan la cultura construyen sus identidades de clase. Los jóvenes en su dinámica social, muchas veces constituyen sus culturas recurriendo a la identidad, que generalmente se encuentra en oposición a la cultura hegemónica de una clase dominante que impone una forma de vivir y entender el mundo.

Con respecto al territorio, se plantea que las culturas juveniles buscan apropiarse del espacio y constituir su propio territorio, reorganizando el espacio urbano e incorporando a su subjetividad. De esta manera, los jóvenes redescubren territorios urbanos olvidados o marginales, para dotar de nuevos significados y sentido a determinadas zonas de la ciudad.

Las culturas juveniles se expresan de diversas maneras, una de ellas es por medio del estilo lo cual es una manifestación simbólica de las culturas juveniles que se expresa.

“...en un conjunto más o menos coherente de elementos materiales e inmateriales, que los jóvenes consideran representativos de su identidad como grupo”.²⁷

Los jóvenes tienen una tendencia a distinguirse de otros grupos, mediante ciertos usos estéticos y a través de marcas simbólicas específicas, por ello, los estilos hacen referencia a una determinada estética.

Los jóvenes constituyen su identidad desde una multiplicidad de espacios y experiencias, son miembros de una familia, de una clase social, de un grupo de interés, de un barrio, de una aldea, de una etnia o de una nación; tiene una historia de vida particular, una forma especial de relacionarse con los otros, pero hay una forma especial que le da su "marca", su "sello" que le hace ser la persona que es y le permite vivir, compartir y relacionarse con otros similares formando identidades colectivas.

Desde otra perspectiva, los jóvenes han sido analizados como una nueva forma de sociabilidad en oposición a los procesos de juvenilización que buscan defender ámbitos simbólicos que los consideran como propios, como un deseo de juntarse sin objetivos concretos para librar batallas culturales en el plano simbólico y con un predominio de la afectividad y la sensibilidad.

Una vez que hemos analizado a los jóvenes vamos a centrarnos en uno de los problemas fuertes que enfrenta la juventud del Colegio Luciano Andrade Marín el cual es el mal manejo de los Derechos Sexuales y Reproductivos y nos centraremos con los estudiantes de la sección nocturna.

²⁷ FEXIA, Carlos. “El Reloj de Arena”. Colección joven, Nro. 4. México. 1998, p. 68.

El joven quiere alcanzar, en la juventud, una plenitud vital que sólo podrá realmente alcanzar a lo largo de su vida, o quizá nunca, si a esa plenitud vital se la sitúa en la frontera de lo absoluto.

Como quiera que la juventud, por la ley misma de la edad, se halla más impregnada en sus determinaciones por la efusiva influencia de la corporalidad.

La juventud actual no cree en el futuro, su radical desconfianza le lleva a anhelarlo todo. No existe para ella cada cosa a su tiempo, su desconfianza en el futuro es un trasunto de su desconfianza en las generaciones que le han precedido, porque no han sabido organizar un mundo satisfactorio.

Las generaciones que les preceden tampoco lo han hecho, los jóvenes se basan en la idea de que el correr es un avance hacia la felicidad, he aquí el lema de la juventud actual. No se trata de formulaciones teóricas, sino de realidades cotidianas.

Las relaciones entre los padres y los hijos están envenenadas por esa diferencia de planos, nos educamos en un momento en que la autoridad de los padres no tenía límites y ahora tratamos de educar a unos hijos cuya rebeldía tampoco los tiene.

Vivir la vida con demasiada prisa es una compensación, o una reacción, frente a tantas generaciones que la han vivido demasiado vegetalmente; pero también es un modo deformado de vivirla.

Pero si nos centramos en la adolescencia podemos decir que es un período de cambio y de transición, cuya finalidad es asegurar el futuro comportamiento adulto, pero muchas veces nos hemos preguntado quienes son los adolescentes, aquellas personas extrañas que ni son niños ni son adultos.

No es fácil explicarse cómo una persona deja de ser niño y se convierte en un adulto, todos entendemos que esa transformación no consiste en cambios fisiológicos y corporales a los que se añaden unos retoques en su personalidad y en su psiquismo en general.

Quizás es una transformación que hace posible dejar de ser un individuo protegido para convertirse en una persona aparentemente independiente y no sólo eso sino que, en virtud de sus nuevas posibilidades, pronto podrá ser generador de un nuevo grupo familiar en el que se proyectará de forma activa como transmisor renovado de pautas y actitudes a su descendencia, e intervendrá en el mundo del trabajo y de las relaciones sociales.

3.3.1 El adolescente en el ámbito cultural.

“...la adolescencia es un momento en la vida de los individuos que aparece como tal recientemente, ya que hasta la llegada de la revolución industrial, después de la Edad Media, el niño, una vez pasada la época de su infancia, se incorporaba directamente a la sociedad adulta, sin otros requisitos que los de su propia competencia y ha personal.

Desde la perspectiva que ahora nos ocupa, hagamos un repaso de algunas características de la sociedad y la cultura de hoy.

1) Desconcierto generacional. En los últimos decenios, se ha dado una auténtica transmutación del cuadro de valores predominantes, que en buena medida ha invertido los valores tradicionales, con los que a menudo se encuentran en contradicción. Las generaciones de mayores no han podido integrar coherentemente los nuevos sistemas de convivencia con los esquemas que ellos heredaron de sus padres. Se sienten a menudo desprovistos de un legado propio con el que dotar a los más jóvenes, quienes por otra parte les niegan el respeto al que aquéllos creían tener derecho por su experiencia. La llamada generación intermedia, próxima al poder político y social en estos momentos, parece sentir tanta distancia de las tradiciones como recelo y desconfianza hacia las propuestas arriesgadas que propugnan los más jóvenes.

Estos, a su vez, carecen de un modelo preciso con suficiente atractivo como para esforzarse en mantenerlo, sin estar seguros tampoco de disponer de suficiente cohesión generacional como para consolidar una situación alternativa elaborada al

margen de los actuales criterios predominantes, contradictorios respecto a los objetivos y no exentos de hipocresía en sus consideraciones morales.

2) Los medios de comunicación de masas, que ciertamente disponen de un poder inusitado y que no cesan de proponer al ciudadano modelos de comportamiento y de consumo por los que puedan aproximarse a un supuesto ideal de bienestar. A este fenómeno se ha dado en llamar la «cultura de los mass media». Dicha cultura es una forma especial de tiranía que se ejerce (con la fuerza sutil de la sugerencia publicitaria), creando las modas: en el vestir, en el hablar, en lo que se lee y hasta en lo que se piensa. Así se labra la despersonalización del hombre moderno.

Por supuesto que las nuevas condiciones de vida no repercuten de la misma forma en todos los individuos de la sociedad y vemos como, a la vez que se generalizan los nuevos usos y costumbres, surgen también múltiples interpretaciones y diversas sugerencias para adaptarse a ellas o para modificarlas en distintos sentidos. Se abren así las puertas a la heterogeneidad. La sociedad no dispone, hoy en día, de valores unívocos, cómodamente instalados, que ofrecer al joven. Coinciden en el tiempo ideologías y movimientos sociales distintos y a veces contrapuestos. El joven recibe diversas propuestas de comportamiento ideal, que son básicamente los siguientes:

a) La aceptación incondicional del nuevo modelo, con la posibilidad de obtener su validación personal a través del continuo afán competitivo y adquirir prestigio social con la acumulación de dinero y de bienes de consumo. Esto conlleva una cierta concepción mercantilista de las relaciones sociales, un desinterés por las tradiciones y un desuso de las prácticas religiosas. El ideal humano lo proporciona la persona que consiguió el éxito sin miramientos y sin compasión. La eficacia y la rentabilidad del esfuerzo se aprecian como virtudes supremas. En las relaciones amorosas se sobrevalora el sexo, como conquista y como afirmación, y se desestima la ternura y el romanticismo por estar caducos y ser poco prácticos.

El hombre ideal ha de ser ambicioso; la mujer, activa y poco hogareña; se prefiere tener pocos hijos y se critica la fidelidad como necesidad.

b) La adscripción a lo que podemos llamar el modelo tradicional, en el que se valoran las tradiciones como forma de protección ante la incertidumbre del cambio.

Se desconfía de las nuevas corrientes liberales y críticas, aunque sin oponerse abiertamente a ellas muchas veces.

Se rechazan las relaciones sexuales prematrimoniales. Se reivindica la necesidad de fortalecer el núcleo familiar en base a la autoridad paterna. Las relaciones amorosas se prefieren estables, comprometidas en la fidelidad, con preferencia de la ternura sobre el sexo. Hay plena confianza en la institución matrimonial.

c) Por último, desde hace varios años, en el seno de muchos grupos de jóvenes, surgen continuas propuestas de oposición y ruptura con el actual sistema de vida que cristalizan de forma muy distinta según el momento y el lugar en que se dan pero que, a pesar de su disparidad están dotados de elementos comunes.”²⁸

Con el criterio del Dr. López afirmamos que la adolescencia es un período de transformaciones tanto en el aspecto biológico, psicológico y social los cuales intervienen en el desarrollo del individuo, y nuestra sociedad está inmiscuida en parte de la formación de los jóvenes sin embargo podemos darnos cuenta como influyen también los medios de comunicación en la línea de la personalidad de nuestra juventud.

Varios elementos participan en la formación de la personalidad y el proceder de los adolescentes sin embargo parte del cambio positivo que deben dar se centra en la necesidad de información que durante esta etapa del desarrollo, ya que son muchos los cambios que observan en sí mismos, cambio en ciertos momentos no son asimilados de la mejor forma y producen grandes problemas en su desarrollo como por ejemplo se comparan unos con otros y sacando a veces conclusiones equivocadas.

Entre las chicas, la llegada de la primera menstruación y el desarrollo de las mamas es fuente de la mayor ansiedad, entre los varones, el tema más preocupante se refiere al tamaño de los genitales. A menudo se comparan entre sí, lo cual en algunos

²⁸ LOPEZ, Ibor, “Despertar sexual de los Adolescentes”, Ediciones UVE S.A., Madrid, 1983, p. 26

provoca profundos sentimientos de frustración ya que su organismo está genéticamente codificado para desarrollarse más tarde que otros.

En general, necesitan que se les de la posibilidad de preguntar sin vergüenzas, acercándoles la información de manera simple y verdadera, restando dramatismo a la situación no porque no tenga importancia, sino porque puede ser explicada y controlada. Hay que hacerles saber que son normales a pesar de las diferencias que ellos encuentran entre sí y el desacompañamiento de los ritmos de cada uno.

Pero también habrá que estar alerta para descubrir precozmente verdaderas alteraciones en su desarrollo, a fin de darles el debido diagnóstico y atención si fuera necesaria.

Es la etapa en la que se sale del seno familiar, esto puede suponer un choque entre las creencias transmitidas en la familia sobre la sexualidad y las aportadas por otros adolescentes y los medios de comunicación incluyendo la Internet.

Si consideramos todo lo expuesto, es importante que la adquisición de conocimientos e información sobre la sexualidad sean objetivos y adecuados.

La identidad sexual permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres. También aclara las ideas, sentimientos y significados que se tienen con respecto al propio sexo y al sexo contrario. La identidad sexual nos permite diferenciarnos como hombres o como mujeres.

CAPÍTULO IV

La adolescencia en nuestra sociedad y en varias es entendida como una época tormentosa y emocionalmente agresiva de constantes enfrentamientos entre unos y otros en la que se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que aunque pueden ser interesantes, resultan también confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres, en este capítulo hablaremos sobre qué es la adolescencia, el adolescente relacionado con el sexo, la influencia que tienen los padres, asimismo, trataremos como es la educación sexual en los establecimientos educativos y conoceremos los derechos humanos, pero nos centraremos en la educación sexual, luego conoceremos cuales son los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes haciendo énfasis en los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín.

"No estás solo. Pertenece a una familia y a unos amigos. Formas parte de un pueblo o ciudad, de una tierra, de un país y de una cultura. Goza y disfruta con las cosas y personas que la vida ha puesto en tu camino. Alégrate de ser parte de todo ello. Hacerse mayor es una hermosa aventura que exige esfuerzo y no un juego para caprichosos".

Anónimo

4.1 La Adolescencia

"El joven quiere alcanzar, todavía en la juventud, una plenitud vital que sólo podrá realmente alcanzar a lo largo de su vida. O quizá nunca, si a esa plenitud vital se la sitúa en la frontera de lo absoluto.

Como quiera que la juventud, por la ley misma de la edad, se halle más impregnada en sus determinaciones por el expansivo poderío de la corporalidad, ésta colorea todas sus ambiciones. Aun las más espirituales se sienten como algo próximo que se toca o se puede tocar como si su componente sensible fuese el estímulo más poderoso en la motivación. Más claro se ve esta actitud en tanto la vida se vive como

persecución de satisfacciones. La juventud actual no cree en el futuro. Su radical desconfianza le lleva a anhelarlo todo. No existe para ella «cada cosa a su tiempo». Su desconfianza en el futuro es un trasunto de su desconfianza en las generaciones que le han precedido, porque no han sabido organizar un mundo satisfactorio.» ²⁹

La adolescencia es comprendida como una etapa de cambios que suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones, los cambios hormonales realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor.

Las niñas experimentan estos cambios antes que los niños, debido a esto, en los primeros tres o cuatro años, ellas parecen madurar mucho más rápido, pero después los varones las alcanzan, a la edad de 17 años, convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes. Estos jóvenes pueden ser ya físicamente tan grandes como sus padres y serán capaces de tener hijos propios.

Es interesante conocer como la naturaleza tanto a hombres como a mujeres nos da la oportunidad de ir evolucionando, nos da el tiempo de experimentar y aprender de cada una de las etapas que nos trae consigo agradables momentos que pueden prolongarse si asumimos cada etapa con responsabilidad y conocimiento.

Es así como de niños pasamos a ser adolescentes que estamos preparados físicamente para ser padres lo cual en muchos de los casos se complica con el hecho de que la capacidad de procrear o concebir hijos puede desarrollarse en los adolescentes.

No es asombroso que, debido a la prontitud de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados, especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus amigos.

Puede ser útil el recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente.

²⁹ LOPEZ Ibor, "Educación Sexual en la Adolescencia", Despertar sexual de los adolescentes, Ediciones UVE, S.A., Madrid, 1982, p.9

La primera menstruación para las mujeres o el cambio de voz en los hombres son acontecimientos importantes que pueden tener lugar en edades diferentes entre los adolescentes.

El ser humano que empieza la etapa de adolescente comienza a pensar y a sentir de forma diferente, es la época en que empiezan a establecer relaciones íntimas fuera del entorno familiar con amigos de su misma edad, las relaciones con la familia también cambian, los padres se hacen menos imprescindibles cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia.

Las primeras discusiones suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista que con frecuencia no son compartidos por sus padres, los adolescentes suelen pasar mucho tiempo en compañía de personas ajenas, pero es una forma de buscar una identidad propia, independiente de la de su familia.

En sí la adolescencia es una etapa de experimentar nuevos estilos de vida, pero cuando se encuentran en problemas justifican sus actuaciones diciendo que tienen poca experiencia y quieren retroceder, lo cual produce cambios de confianza en sus padres ya que un joven no puede ser maduro un momento e infantil en otro.

La labor de los padres con respecto a la formación de sus hijos es difícil, consideramos que no hay una receta que indique como educarlos, sin embargo se propone que la comunicación sea el punto de partida para lograr un mejor entendimiento en la familia.

La formación de los adolescentes implica un trabajo en conjunto con la familia y la institución en la que se están educando, intentando nuevas experiencias, es comprensible entender que los adultos encuentran difícil compartir actividades excitantes que pueden resultar peligrosas.

En la actualidad tanto en hombres como en mujeres se ve que las primeras experiencias en la adolescencia la relacionan con la bebida, las drogas, el mantener

relaciones sexuales de forma irresponsable y este aspecto en gran parte de los casos esta acompañado de malas amistades que hacen que los problemas se agraven.

Las advertencias de los adultos al respecto suelen ser ignoradas, piensan estar en la razón aunque en algunos casos si éstas proceden de algún adolescente mayor que ellos suelen ser atendidas.

4.2 El Adolescente relacionado con el sexo.

“La verdadera sexualidad no es el simple acercamiento de los sexos, sino el trabajo creador del hombre y la maternidad de la mujer”.

Gregorio Marañón

“La adolescencia tiene una importancia extraordinaria en la vida sexual, en el sentido recto de la palabra, que es el de dirigir la libido hacia otro sexo, y entonces dan comienzo las fantasías y la actividad sexual.

La adolescencia es un fenómeno muy complejo, desde el punto de vista psicológico. En las primeras fases el psicoanálisis sostiene que hay una especie de reproducción, como cinematográfica y breve, de todas las fases anteriores de la libido. La idea que sostiene el psicoanálisis es que al dirigirse la libido hacia el otro sexo ha integrado todas las formas parciales de libido que existían antes, las ha integrado y las ha dirigido, las ha proyectado en una dirección única. De esta manera, el instinto oral, el instinto sádico, la forma inversa del instinto sádico, que sería el masoquista, el instinto hacia el propio sexo, como versión especial del narcisismo, etc.; todas estas formas parciales de la libido se reviven, pero al mismo tiempo que se reviven, se integran. De aquí la importancia tremenda y extraordinaria que tienen todas las experiencias puberales, puesto que si ocurre un proceso de integración que sea insuficiente o que esté mal realizado, entonces puede persistir durante toda la vida una fijación de la libido en una de estas fases anteriores. La adolescencia es el momento decisivo para el desarrollo de la personalidad. Y esto ocurre no sólo en el plano sexual, sino en el plano psicológico global. De aquí que en la adolescencia

aparezcan con tanta frecuencia las indeterminaciones sexuales. Estas indeterminaciones, esta inseguridad en la apetencia del propio sexo o del otro sexo, a veces van ligadas a experiencias de homosexualidad. Hay, sin embargo, una inseguridad interna, puesto que está determinada por un proceso de integración, que se realiza con una cierta dificultad. La adolescencia va acompañada, además, de una transformación psicológica; en definitiva, lo que ocurre es que todo el narcisismo, por emplear un lenguaje psicoanalítico, que ha presidido la vida del niño en la fase prepuberal, se agota y transforma. En la fase de Edipo es cuando empieza a descubrir algo fuera de sí mismo, pero es en la adolescencia cuando se realiza el gran descubrimiento del mundo; es cuando se constituye la unidad del yo frente a la diversidad del mundo, y cuando empieza a abrirse la vida como panorama de acción, como un panorama de sentimientos.”³⁰

Los cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto, al otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias.

Según últimas encuestas más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años, aquellos que comienzan tempranamente con relaciones sexuales tienen un mayor riesgo de embarazos no deseados y de problemas de salud.

Los nuevos riesgos para la salud que suponen la infección por VIH y el SIDA constituyen una preocupación adicional.

Además, un adolescente puede no estar seguro de su orientación sexual, sobre si es homosexual o no. El apoyo sensible, una guía clara e información exacta acerca de estos diferentes aspectos de la sexualidad son muy apreciados por los adolescentes ya sean procedentes de sus padres, del colegio, del médico de cabecera o de los centros de orientación familiar.

³⁰ Ibid, P. 11

La promiscuidad sexual y las relaciones de riesgo repetitivas sin protección suelen ser signo de la presencia de problemas emocionales, los adolescentes que asumen riesgos en algunos aspectos de su vida tienden a asumirlos en otras facetas de la misma.

“Gran parte de la cultura juvenil actual gira en torno al sexo, en parte como rechazo a la moralidad vigente, en parte como una expresión más de su deseo de libertad y en parte todo hay que decirlo, manejada por hábiles mercaderes que han encontrado un negocio seguro en los deseos de liberación de la juventud. De cualquier forma lo que es cierto es que el comportamiento sexual de los jóvenes, sin diferir excesivamente de lo tradicional, se distingue de esto por su espontaneidad, por aflorar limpiamente sin tapujos ni falsas morales.”³¹

Basándonos en esta cita textual, agregaremos que la sexualidad de un adolescente no puede estar ligada a la aprobación o rechazo de la sociedad peor aun como una forma de liberación. Lamentablemente la publicidad de forma indirecta lleva a que los jóvenes interpreten mal los comentarios tanto sobre el sexo, drogas y el alcohol. Los padres como las autoridades de los establecimientos educativos deben mantener charlas en las que motiven a los jóvenes a interesarse por nuevas y mejores opciones de vida en las que puedan demostrar que son sujetos de su propia historia, que pueden desarrollar su vida por sí mismos.

4.3 Influencia de padres y madres en la educación del adolescente.

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro, los padres con frecuencia sienten que han perdido cualquier tipo de control o influencia sobre sus hijos, sin embargo los hijos en la mayoría de los casos piden flexibilidad por parte de los padres ya que toman a mal cualquier restricción en sus libertades y en la capacidad para decidir sobre sí mismos.

Los desacuerdos son frecuentes, ya que la persona joven lucha por forjar una identidad independiente. Aunque todo esto es normal, lo cierto es que la situación

³¹ LOPEZ Ibor, “Educación Sexual en la Adolescencia”, Revolución de las costumbres sexuales, Ediciones UVE, S.A., Madrid, 1982, P. 09

puede alcanzar un punto en el que los padres realmente pierdan el control, no sabiendo dónde están sus hijos, quiénes son ellos o qué les está pasando, la experiencia sugiere que los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si sus padres no saben donde están. Por tanto, es importante que ellos permitan a sus padres conocer dónde van, aunque también es recomendable que sus padres les entreguen confianza para que los jóvenes puedan compartir con sus padres sus curiosidades, sus triunfos así como también sus derrotas.

Los adolescentes al no tener una guía clara se enfrentan a un sin número de problemas que son el resultado de la infelicidad o del malestar emocional, es necesario descartar la presencia de estos trastornos ante un adolescente que se mete de forma repetida en problemas.

Los abusos sexuales, físicos y emocionales pueden tener lugar en la adolescencia y pueden dar lugar a muchos de los problemas mencionados con anterioridad. Las familias con estos problemas precisan de ayuda especializada.

La preocupación de los padres se suele asociar con los períodos de incertidumbre, confusión e infelicidad experimentados por los adolescentes, a pesar de todo esto, es importante no olvidar que, un adolescente que cuenta con el apoyo de una familia puede superar cualquier problema por más difícil que este sea de esta forma es necesario siempre recordar que los padres juegan un papel crucial en la vida de sus hijos.

Las normas deben ser claras de forma que todo el mundo pueda saber en qué situación se encuentra, y deben ser aplicadas con justicia, las reglas también deben ser razonables y menos restrictivas según el adolescente madura y se hace más responsable.

Los padres necesitan diferenciar que es importante y qué no lo es, ya que no pueden existir reglas para todo, en caso de faltar a una de las reglas se debe reprender lo cual no pueden estar relacionados con el maltrato en ninguno de los casos, el reprender a los hijos no puede confundirse con castigos.

Otra tarea para los adultos es el ser una fuente de consejo, simpatía y confort, para que los adolescentes no acudirán a sus padres si saben que éstos no los avasallarán, sermonearán o criticarán.

Escucharlos es lo fundamental.

Finalmente, los padres no deberían esperar que sus hijos se lo agradecieran hasta que ellos no tengan hijos probablemente no se darán cuenta de lo agotadora que resulta la tarea de educarlos.

4.4 La educación sexual en los establecimientos educativos.

“La sexualidad no es distracción o actividad de medio tiempo. Es una forma de ser”.

Alexander Lowen

En la mayoría de las Instituciones educativas se aprende sobre sexualidad de manera informal, sin embargo existe en la malla curricular un tópico en el que incluye la educación sexual.

Hay diversos manejos que hacen en las instituciones sobre educación sexual formal, en algunos casos se enfatiza la sexualidad en el conocimiento de las partes del cuerpo y cuales son las funciones pero no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad ampliamente.

No se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que importan personalmente a los adolescentes, por otro lado la educación sexual en algunas instituciones está basada en aspectos religiosos mal orientados que generan sentimientos de culpa en los más creyentes y sentimientos de rechazo en los menos creyentes.

En unos casos, los estudiantes aprenden que el cuerpo es bueno, pero lo que se experimenta con él puede ser malo; o que el cuerpo es malo, pero no quieren enfrentar ni profundizar sobre sus propios cuerpos. En otros casos, toman la cátedra

los sicólogos, quienes encuentran fuertes conflictos entre lo que dice la ética religiosa y la psicología en aspectos como la masturbación, la homosexualidad, y la anticoncepción.

La mayoría de padres están de acuerdo con la educación sexual aunque tenga que topar temas conflictivos desde el punto de vista religioso y psicológico; sin embargo, en muchos hogares, los padres no hacen un esfuerzo adicional para dialogar con sus hijos sobre los aspectos polémicos.

Una minoría de padres se oponen a la educación sexual en las instituciones educativas porque prefieren evitar el diálogo sobre temas conflictivos y no quieren verse en la situación de analizar con sus hijos los tópicos de la sexualidad que les producen fuerte ansiedad, en particular la masturbación y la homosexualidad.

Probablemente, consideran que los argumentos del educador sexual pueden convencer más fácilmente a sus hijos que sus argumentos. Si esta es la razón, valdría la pena que los padres analizaran y profundizaran más en sus convicciones personales.

Los padres de familia no podemos "lavarnos las manos" y dejar toda la educación sexual al sistema educativo, tenemos que involucrarnos, hablar con nuestros hijos sobre nuestros valores sexuales, darles el ejemplo de vida sexual que esperamos para ellos.

Cualquier limitación o equivocación que exista en la educación sexual de los colegios tendrá poca importancia si nosotros estamos ahí para la verdadera guía que necesitan los adolescentes en el momento oportuno de sus vidas.

"Por mucho que los hombres traten de suprimir su sexualidad, siempre serán incapaces de hacerlo".

Jack Nicholson

Las Instituciones educativas y los padres se deben liberar de actitudes erróneas en las que miran a la sexualidad como un tabú, o que sexualidad es un sinónimo de prohibición o en casos extremos que el sexo es malo, a la sexualidad es necesario mirarla con información, comunicación y como parte normal de nuestras vidas, claro que se debe discutirla con responsabilidad de esta forma se eliminará la sexualidad prohibida y disminuirá la represión inconsciente, que impide una sexualidad plena, y aumentará el sentido de control y responsabilidad personal.

La educación sexual abierta quita lo prohibido, lo malo de la sexualidad, y la convierte en una conducta humana natural y positiva, que necesita ser desarrollada para el bien personal y el de la sociedad. Permite a las personas reflexionar sobre todas las conductas sexuales y tomar decisiones basadas en la realidad personal y social.

Parte de la angustia de la sociedad en abrir el tema de la sexualidad como una conducta de la que se puede hablar es que, una vez que se da oportunidad de diálogo, también aparece la oportunidad de la decisión.

Así, la sexualidad deja de ser una conducta que se debe aceptar sin ninguna opción a transgredir las normas de la sociedad y se convierte en una responsabilidad personal.

Para que desaparezcan los tabúes sexuales es necesario tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho los niños, los jóvenes, los adultos y los ancianos.

La verdadera información y la comunicación abrirán nuevos senderos en los que nos permita aceptar nuestra existencia para cumplir nuestro objetivo de lograr una completa conciencia en los jóvenes.

Establecer una comunicación veraz significa que la sexualidad de los hijos no pertenece a sus padres así como tampoco a las autoridades educativas, con la información que se entregue a los jóvenes se les permitirá reconocer sus derechos y se darán cuenta que pueden acceder a la sexualidad sin sentimientos de culpa, sin

angustia, sin mentiras, es decir, con plena conciencia y responsabilidad de sus actos para lo cual es necesario tener pleno conocimiento de cuales son los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes.

Este es el reto que padres, instituciones educativas en fin nuestra sociedad tienen que asumir.

4.5 Los Derechos Humanos.

“El secreto de la paz está en el respeto de los derechos humanos”.

Juan Pablo II

“Los derechos humanos son prerrogativas que de acuerdo al derecho internacional tiene la persona frente al Estado para impedir que éste interfiera en el ejercicio de ciertos derechos fundamentales, o para obtener del Estado la satisfacción de necesidades básicas inherentes a todo ser humano. (...) Los derechos humanos son un conjunto de principios de aceptación universal, reconocidos constitucionalmente, garantizados jurídicamente y orientados a asegurar al ser humano su dignidad como persona, en su dimensión individual, social, material y espiritual.”³²

Para el desarrollo holístico del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada es necesario conocer, entender y respetar los derechos humanos.

Los Derechos Humanos están establecidos en la Constitución y en las diferentes leyes que tienen cada uno de los países. El Estado es el encargado de proteger, proveer, y mantener las condiciones necesarias para que los derechos humanos sean cumplidos.

Podemos entender que los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo,

³² Elaborado por PROVEA. Venezuela. www.derechos.org.ve/que_son/index.html.

origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna.

“El principio de la universalidad de los derechos humanos es la piedra angular del derecho internacional de los derechos humanos. Este principio, tal como se destacara inicialmente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, se ha reiterado en numerosos convenios, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos. En la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrada en Viena en 1993, por ejemplo, se dispuso que todos los Estados tuvieran el deber, independientemente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.

*Todos los Estados han ratificado al menos uno, y el 80 por ciento de ellos cuatro o más, de los principales tratados de derechos humanos, reflejando así el consentimiento de los Estados para establecer obligaciones jurídicas que se comprometen a cumplir, y confiriéndole al concepto de la universalidad una expresión concreta. Algunas normas fundamentales de derechos humanos gozan de protección universal en virtud del derecho internacional consuetudinario a través de todas las fronteras y civilizaciones”.*³³

Ahora es necesario conocer la Declaración de los Derechos Humanos y en que consisten.

“Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

³³ Ibid

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometida a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.”³⁴

³⁴ Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948, <http://www.un.org/sapnish/aboutun/hrights.htm>. octubre 15 del 2008

Es importante conocer los derechos humanos además debemos estar consientes que tenemos la facultad de ejercerlos y hacerlos respetar, el conocimiento de dichos derechos nos orientan asegurar nuestra dignidad como personas; dentro de ellos están los derechos sexuales y reproductivos acerquémonos para conocer mas a fondo.

4.6 Educación Sexual.

"La responsabilidad con la cual los miembros de una sociedad vivan su sexualidad será directamente proporcional a la responsabilidad con la cual la sociedad adulta se haga cargo de una buena educación sexual para la niñez y la adolescencia"

Anónimo

En la actualidad, nuestra sociedad enfrenta dificultades muy serias respecto a los problemas vinculados con la sexualidad es penoso enfrentarnos a una realidad en la que se observan madres solteras adolescentes que tienen que enfrentar la responsabilidad de un niño o que al verse solas se inclinan por el aborto, mujeres y niños abandonados, parejas sin compromiso de permanencia, fracasos conyugales, prostitución en ambos sexos, violaciones, pornografía, delincuencia juvenil, homosexualismo, drogadicción y el SIDA, todos estos casos tienen un factor común que es la falta de información y el mal manejo de la comunicación.

Ante estas dificultades los padres de familia cada vez se preocupan unos solo con la idea de pensar con el futuro de sus hijos y otros por el presente que les ha tocado enfrentar junto a sus hijos.

Ante esta realidad que tiene que ver con nuestra sociedad, se propone un trabajo en conjunto de las instituciones educativas, con padres e hijos para que se interesen por la educación sexual que va de la mano con los Derechos Sexuales y Reproductivos.

Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y deben tener plena libertad en el ejercicio de esa obligación, las Instituciones Educativas tienen la

facultad de informar y explicar que es la educación sexual la cual no es una disciplina aislada del resto de la educación.

La mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado pero no enseñan como tenerlo, las Instituciones Educativas y la familia aún sigue formando la sexualidad con un esquema supresivo y preventivo.

La misión de la familia, el colegio, el estado y la sociedad sería brindar toda la información que esta basada en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan actuar responsable y constructivamente en el momento que cada cual lo considere, antes o después del matrimonio pero con responsabilidad.

Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en los valores y actitudes para una sexualidad responsable y constructiva continuaran el mal manejo de la educación sexual, la represión y la prohibición sexual sólo producen una concepción negativa de la sexualidad, contribuye a que esta sea vivida con doble moral y no habilita para construir vida sexual responsable.

La familia y el colegio como instituciones sociales ejercen irresponsablemente su función formadora, le exigen a los adolescentes que sean responsables, que no se embaracen, que no tengan enfermedades pero sin hacer lo suficiente por educarlos.

La sexualidad puede ser fuente de crecimiento o malestar, satisfacción o insatisfacción, realización o frustración, etc. Dependiendo de la capacidad para manejar su vida sexual cada quien será autor del propio destino, es necesario preparar a los adolescentes para que sean artífices de su destino sexual y amoroso, para que puedan ser constructores de un proyecto de vida sexual mejor.

4.7 Derechos Sexuales y Reproductivos.

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano, su desarrollo depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor.

La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, el desarrollo de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Los derechos sexuales y los derechos reproductivos son parte de los derechos humanos ya reconocidos, cuyo objetivo es que todas las personas puedan vivir su sexualidad y reproducción libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones o violencia.

“Para asegurarnos que los seres humanos de las sociedades desarrollen una sexualidad saludable, los derechos sexuales y reproductivos son los siguientes los cuales deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades de todas las maneras. La salud sexual es el resultado de un ambiente que reconoce, respeta y ejerce estos derechos sexuales:

1- El Derecho a la Libertad Sexual: La libertad sexual abarca la posibilidad de los individuos de expresar su potencial sexual. Sin embargo, esto excluye todas las formas de coerción sexual, explotación y abuso en cualquier tiempo y situaciones de la vida.

2- El Derecho a la Autonomía Sexual, Integridad Sexual y Seguridad del Cuerpo Sexual: Este Derecho involucra la habilidad de tomar decisiones autónomas sobre la vida sexual de uno dentro de un contexto de la propia ética personal y social. También incluye el control y el placer de nuestros cuerpos libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.

3- El Derecho a la Privacidad Sexual: Este involucra el derecho a tomar decisiones individuales y conductas sobre la intimidad siempre que ellas no interfieran en los derechos sexuales de otros.

4- El Derecho a la Equidad Sexual: Este derecho se refiere a la oposición a todas las formas de discriminación, independientemente del sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o invalidez física o emocional.

5- El Derecho al Placer Sexual: El placer sexual incluyendo el autoerotismo, es una fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.

6- El Derecho a la Expresión Sexual Emocional: La expresión sexual es más que el placer erótico en los actos sexuales. Cada individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.

7- El Derecho a la Libre Asociación Sexual: Significa la posibilidad de casarse o no, de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales.

8- El Derecho a Hacer Opciones Reproductivas, Libres y Responsables: Esto abarca el Derecho para decidir sobre tener niños o no, el número y el tiempo entre cada uno, y el derecho al acceso a los métodos de regulación de la fertilidad.

9- El Derecho a Información Basada en el Conocimiento Científico: La información sexual debe ser generada a través de un proceso científico y ético y difundido en formas apropiadas en todos los niveles sociales.

10- El Derecho a la Educación Sexual Comprensiva: Este es un proceso que dura toda la vida, desde el nacimiento y debería involucrar a todas las instituciones sociales.

11- El Derecho al Cuidado de la Salud Sexual: El cuidado de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y desórdenes sexuales.

LOS DERECHOS SEXUALES SON DERECHOS HUMANOS
FUNDAMENTALES Y UNIVERSALES”³⁵

³⁵ Declaración aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología, WAS, el 26 de agosto de 1999, en el 14º Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong.

El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos implica reflexionar sobre cada uno de ellos y entenderlos con responsabilidad.

Según las encuestas realizadas a los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín, el tema de la Sexualidad, no ha sido tratado profundamente, ni se ha dado la oportunidad al estudiante para que pueda preguntar sobre sus dudas e interactuar con sus compañeros ni sobre la educación sexual peor aun sobre sus derechos, el mal manejo de la sexualidad se evidencia en los jóvenes.

Desde la perspectiva del desarrollo para el bienestar sexual será importante educar para aprender a ser mejores hombres y mujeres, para aprender a ser mejores parejas, para ser seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto, el amor y el respeto.

Se confunde educar la sexualidad con la prevención, se desconoce la diferencia entre el enfoque supresivo y el enfoque centrado en el desarrollo del bienestar, si bien es cierto que la educación sexual tiene una función preventiva, su función primordial es la formativa.

En vez de reprimir e intimidar con el objetivo de impedir que los y las adolescentes tengan una idea errónea de lo que es la educación sexual y el conocimiento de sus derechos, sería más efectivo formarles para que desarrollen su autonomía y conciencia interna, para que estructuren valores, actitudes, conocimientos habilidades que les sirvan para diferenciar, identificar y discriminar por sí mismos lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo inconveniente, lo saludable de lo no saludable, la responsabilidad y la irresponsabilidad, lo constructivo y lo destructivo, el placer y la conveniencia de postergarlo cuando no es conveniente, etc. La formación en autonomía conduciría a que los jóvenes estructuren recursos internos para afrontar responsablemente la vida sexual.

Este objetivo no podrá lograrse en una sola charla ni con un video de educación sexual, será el producto de un proceso complejo e intencional de formación en el que los participantes son la familia y el colegio.

La misión de la familia y el colegio será brindar toda la información, basada primero en la verdad y no en los miedos o tabúes que la sociedad nos ha impuesto, en la que forme parte también valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan desenvolverse responsable y constructivamente en su vida.

El objetivo de que los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín, conozcan sus derechos sexuales y reproductivos es para que tengan la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlos, cuándo y con frecuencia y de esta manera tanto el hombre como la mujer ejercen el derecho de obtener información y acceso a los métodos de planificación familiar de su elección, aprenderán a valorarse como seres importantes lo cual no les permitirá que cometan errores de los que se puedan arrepentir.

CAPÍTULO V

“Diseño de la Propuesta Educomunicativa para la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos de los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín”.

En este capítulo final plantearemos la Propuesta Educomunicativa para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín, además pondremos a disposición de la Institución y los estudiantes lugares y medios que los pueden ayudar a responder sus curiosidades.

5.1 Problema.

Las transformaciones sociales y culturales que el hombre ha creado producen confusión y problemas en su desenvolvimiento, éste es el caso de los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín, jóvenes que enfrentan serios problemas que amerita pensarlos e investigarlos.

Los estudiantes de la noche forman parte de un mundo que gira a través de una idea errónea sobre los derechos sexuales y reproductivos, tienen un mundo en el que las bajas condiciones económicas hacen que la sexualidad se convierta en una escapatoria, es necesario abrirnos a abordajes que posibiliten comprender mejor los procesos.

En el Ecuador, el desarrollo de la problemática de los jóvenes está empezando; sin embargo, nuestra sociedad enfrenta dificultades que cada vez se agudizan con respecto a los problemas vinculados con la sexualidad es difícil enfrentarnos a una realidad en la que se observan madres solteras adolescentes que tienen que asumir la responsabilidad de un niño o niña, mujeres y niños abandonados, parejas sin compromiso de permanencia, fracasos conyugales, prostitución en ambos sexos, violaciones, pornografía, delincuencia juvenil, drogadicción y el SIDA, todos estos casos tienen un factor común que es la falta de información y el mal manejo de la comunicación.

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano, su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, placer, ternura y amor.

Las energías que sobreabundan en el adolescente son fundamentalmente sexuales, pues este torrente hormonal comienza a establecer el paso de un cuerpo infantil a uno que pueda "hacerse cargo del otro" y transmitir vida, ante esto algunas fantasías se tiñen de connotaciones eróticas y se da un re-surgimiento del querer autosatisfacerse sexualmente que va acompañado de una mayor dosis de agresividad.

Esta condición de madurez biológica e inmadurez emocional le produce un estado de tensión y se ve obligado a realizar un lento aprendizaje que le permitirá adquirir nuevas técnicas que faciliten su ingreso al mundo adulto. Esta compleja situación da lugar a un desequilibrio en el comportamiento del adolescente y al peligro que acceda por falta de información a situaciones que lo pueden destruir.

El adolescente se encuentra desconcertado frente a sus cambios anímicos y de humor, así como su cuerpo se descompensa para ser más grande, toda su psicología también sufre un des-balance para crecer de modo de ir incorporando esas sensaciones nuevas de una manera adecuada.

Razón por la cual es muy importante tomar en cuenta este proyecto para dar a conocer, los derechos sexuales y reproductivos que son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. Y la salud sexual, debe ser un derecho humano básico, pues es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social, es fundamental que por medio de las estrategias educomunicativas, se pueda dar a conocer a los jóvenes de la sección nocturna del colegio Luciano Andrade Marín.

5.2. Objetivo General

Generar un proceso de formación que ayude a la organización de la Institución Educativa que contribuya al conocimiento de la educación sexual y el entendimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín.

5.2.1 Objetivos específicos.

- Proporcionar a los estudiantes mecanismos para crear instrumentos y metodologías sistemáticas desde la cosmovisión de la educación y la comunicación para rescatar las prácticas pedagógicas del educador y difundirlas en lo posterior a todas las secciones del Colegio.
- Promover la investigación en el campo de la educación sexual con enfoque a la educación sexual.
- Recoger las experiencias de los estudiantes de la sección nocturna, conocer los casos vividos dentro del colegio contados por las autoridades del plantel.
- Otorgar información sobre el tema de la sexualidad y sus derechos difundidos por personas especializadas en el tema.
- Reuniones con los jóvenes para la elaboración de conceptos, prácticas, teorías, vivencias que fortalezcan la idea correcta de la educación sexual y sus derechos sexuales y reproductivos.

5.2.2 Políticas rectoras

Fomentar un espacio de encuentro e intercambio horizontal y recíproco de los aportes entre los estudiantes y los educadores, a través de grupos focales, mesas redondas, etc.

Partir de la reflexión de las sabidurías propias de los participantes, para desde allí valorar y construir reflexiones que aporten a mejorar la instrucción de la educación sexual y los derechos sexuales y reproductivos.

5.3. Análisis de la Propuesta.

El esfuerzo de las instituciones educativas que pertenecen al Sistema escolar, encierra una necesidad de transformación, la falta de estrategias educomunicativas con los estudios a nivel general han creado, en los últimos años una serie de problemas tanto a nivel académico, docente y familiar.

Existe un mal manejo o mala interpretación de los derechos sexuales y reproductivos con los jóvenes del Colegio Luciano Andrade Marín que por falta de comunicación con los familiares y autoridades se ven obligadas a buscar respuestas acerca de sus curiosidades y en un gran porcentaje son respuestas equivocadas.

La propuesta que nosotros presentamos está basada en la EDUCOMUNICACIÓN, como una herramienta imprescindible para que los problemas de los estudiantes del Colegio Luciano Andrade Marín sean tratados y resueltos para su beneficio.

Dicha propuesta se enfoca en la participación de los mismos estudiantes, ya que consideramos que ellos pueden describir mejor el problema, basados en la realidad que ellos están viviendo para lo cual tomando en cuenta que el trabajo se realizará con los jóvenes hemos considerado que el método participativo es el que aplicaría ya que la investigación participativa es una propuesta metodológica, insertada en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción de conocimientos.

Si se entiende la realidad social como la conexión entre la objetividad la forma en que las personas se hallan involucradas en los hechos, procesos y estructuras y su percepción e interpretación de dicha realidad, habrá que plantear para la investigación de la misma métodos que impliquen el estudio de "las personas en esta área como si fueran investigadores.

"La investigación participante es en sí misma un método educacional y un poderoso instrumento de conscientización que tiene como objetivos conocer y analizar una realidad en sus tres momentos constitutivos:

- Los procesos objetivos
- La percepción (nivel de conciencia) de estos procesos en los hombres concretos y
- La experiencia vivencial dentro de sus estructuras concretas

Nuestra función es contribuir a la formulación de teorías que expliquen la realidad social desde su perspectiva histórica, y traducir estas teorías en los procesos concretos de los grupos con los que trabaja. Por otra parte, los estudiantes participan en la investigación de la realidad social tanto de su grupo en el Colegio como en las experiencias de los otros estudiantes, con ello contribuyen a la interpretación objetiva de la misma y a la formulación de acciones para transformarla.

La investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas y la manera en que se perciben a sí mismos en la relación histórica con estas estructuras.

Esta observación epistemológica tiene su consecuencia para el método: es necesario involucrar a los sujetos como investigadores que estudian esa relación dialéctica.

De una manera sistemática y selectiva se puede indicar una serie de características del método empleado en la investigación participativa, basándonos especialmente en el grupo de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín.

1. La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la Institución educativa y a la familia.

2. El proceso de investigación participativa involucra a todos los estudiantes de la sección nocturna, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones, la participación activa de los jóvenes se expresa en:

- La formulación de los objetivos de la investigación.
- La definición de los temas y problemas a investigar.
- La recolección de los datos.
- Análisis de los mismos.
- La interpretación del significado de la nueva información.
- La formulación de las prioridades.
- La identificación de los recursos internos y externos del colegio.
- La programación de las acciones.
- La evaluación permanente de las acciones.
- Planteamiento de nuevos requerimientos de información, formación y acción.

El proceso de investigación participativa se basa en una integración del diálogo, investigación y análisis en el cual los investigados, así como los investigadores, son parte del proceso. Por medio de la descripción de la realidad, los estudiantes junto al departamento de orientación van a desarrollar sus propias teorías y soluciones acerca de sí misma.

La técnica que se va a utilizar es la de recolección de información mediante los grupos focales que según Korman define un grupo focal como: "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación". Erróneamente, los grupos focales generalmente son considerados una modalidad de talleres participativos por lo cual es importante hacer una distinción entre ellos.

Los talleres participativos implican la participación de un número de personas y el énfasis está puesto en el desarrollo de unas preguntas y unas respuestas entre los talleristas y los participantes. En cambio, los grupos focales requieren de procesos de

interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador. Por lo tanto el punto característico que distingue a los grupos focales es la participación dirigida y consciente y unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de unos acuerdos entre los participantes.

Las entrevistas logradas mediante la estrategia de grupos focales tienen como propósito registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia. Como todo acto comunicativo tiene siempre un contexto cultural y social, entonces el investigador debe dar prioridad a la comprensión de esos contextos comunicativos y a sus diferentes modalidades.

Esto permite que la entrevista, bajo esta modalidad grupal, se convierta también un real intercambio de experiencias ya que habitualmente cuando un entrevistado percibe que su interlocutor tiene una experiencia o una vivencia similar o conocimientos sobre el tema reacciona positivamente; en síntesis, esta situación comunicacional retroalimenta su interés por el tema. La idea es que mediante esta estrategia, efectivamente se logre, la clave de una buena entrevista, la cual consiste en gran parte en que se pueda despertar y estimular un interés en el entrevistado sobre el tema.

El desarrollo del grupo focal se inicia desde el momento mismo que se elabora un guión de temáticas-preguntas, o diferentes guías, según las condiciones y experiencias de los estudiantes; de esta manera se tiene la posibilidad de efectuar una exploración sistemática, aunque no cerrada. Las temáticas deben formularse en un lenguaje accesible al grupo de entrevistados y el orden o énfasis en las mismas pueden alterarse según las personas, las circunstancias y el contexto cultural. Si bien la estructuración de una entrevista puede variar, el educador debe tener una posición activa, vale decir, debe estar alerta y perceptivo a la situación.

5.4 Cuadro De Encuestas

Para realizar nuestra investigación, como primer paso pretendíamos identificarnos con el grupo que íbamos a trabajar y consideramos que una de las mejores formas fue

realizando encuestas para conocer de cerca la manera que ellos perciben la realidad, y la opinión acerca de nuestro trabajo de diez preguntas escogimos cinco que consideramos las más interesantes para la realización de la propuesta.

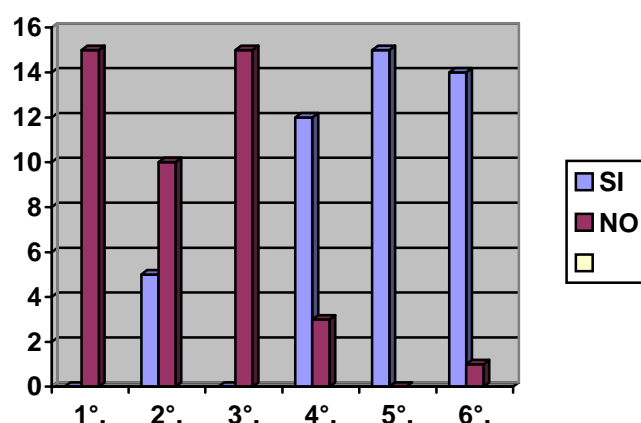
Para lo cual la Sección Nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín está conformada de 585 alumnos entre hombres y mujeres de primero a sexto curso, divididos en trece paralelos y cada paralelo tiene 45 alumnos.

Hemos escogido 15 estudiantes de cada curso para las encuestas.

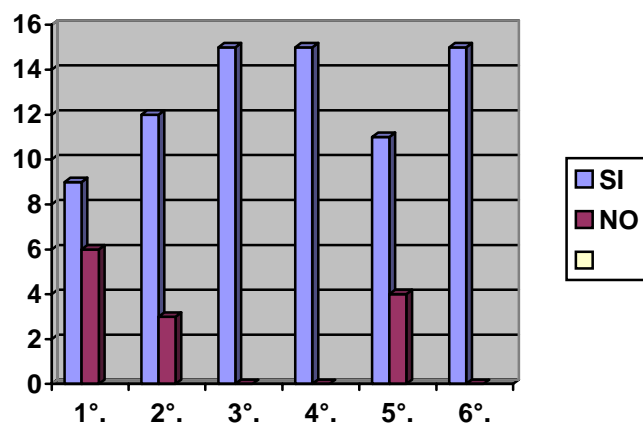
| CURSO | No. De paralelos | No. De estudiantes |
|-------|------------------|--------------------|
|-------|------------------|--------------------|

| | | |
|-----------|-------------|-----|
| ➤ Primero | 3 paralelos | 135 |
| ➤ Segundo | 2 paralelos | 90 |
| ➤ Tercer | 2 paralelos | 90 |
| ➤ Cuarto | 2 paralelos | 90 |
| ➤ Quinto | 2 paralelos | 90 |
| ➤ Sexto | 2 paralelos | 90 |

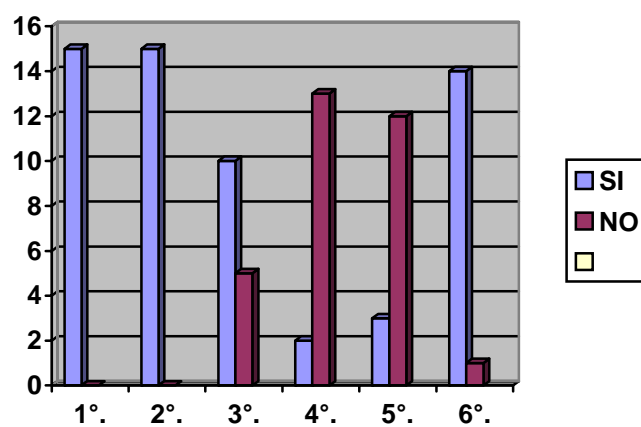
1. ¿Conoce en que consiste hablar sobre Educación Sexual?



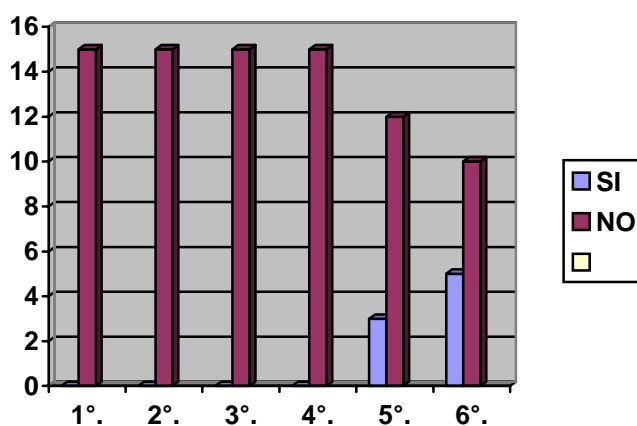
2. ¿Considera necesario abordar el tema de Educación Sexual en el Colegio?



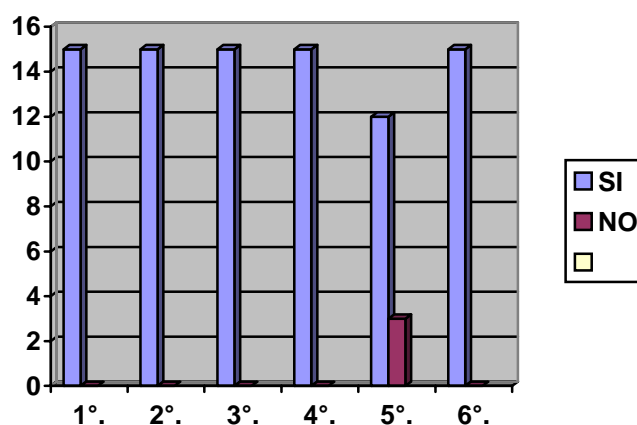
3. Considera que las autoridades del plantel están preparadas para exponer temas de sexualidad.



4. ¿Conoce cuales son los derechos sexuales y reproductivos?



5. ¿Está dispuesto a trabajar a favor de usted y sus compañeros?



Basados en las encuestas realizadas definiremos las actividades que se desarrollaran para la ejecución de la Propuesta Educomunicativa para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín.

1. Partiremos con talleres tanto médicos como psicológicos.
2. Se realizarán productos Comunicativos.
3. Participación del departamento de Psicología.
4. Carteleros de la Sexualidad

5. Espacios Interactivos.

5.5.1 Talleres.

Para la ejecución de la propuesta consideramos que debe iniciar desde la apertura del año lectivo.

| | Noviembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril |
|------------------|--|----------------------------------|--|---|--|
| 4to Curso | ¿Qué es la juventud? Identifiquemos nuestro cuerpo Videos relacionados con el tema | Análisis de los Derechos Humanos | Principios Educación Sexual. Salud Sexual | Conocimientos de los Derechos Sexuales y Reproductivos y la responsabilidad de ejercerlos | Debates mesas redondas sobre la sexualidad |
| 5to Curso | ¿Qué es la juventud? Identifiquemos nuestro cuerpo Videos relacionados con el tema | Análisis de los Derechos Humanos | Principios Educación Sexual. Salud Sexual | Conocimientos de los Derechos Sexuales y Reproductivos y la responsabilidad de ejercerlos | Debates mesas redondas sobre la sexualidad |
| 6to Curso | ¿Qué es la juventud? Identifiquemos nuestro cuerpo Videos | Análisis de los Derechos Humanos | Principios Educación Sexual. Salud Sexual | Conocimientos de los Derechos Sexuales y Reproductivos y la responsabilidad de ejercerlos | Debates mesas redondas sobre la sexualidad |

5.5.2. Productos Comunicativos

“Los medios ocupan un rol central en esta sociedad. El estudio de medios satisface la mayoría de los objetivos de una currícula integral. La pregunta no es si debemos estudiar los medios o no, sino por qué nos esta tomando tanto tiempo llevarlo a cabo.”

Shepherd, 1993

Las instituciones educativas deben conocer lo que es educación para los medios lo cual consiste que los estudiantes deben exponerse a los medios es decir saber analizar los contenidos y crear con sus propios conceptos folletos, periódicos o medios audiovisuales en los que puedan expresar libremente sus ideales, curiosidades, etc.

En el Colegio Luciano Andrade Marín especialmente en la sección nocturna no dan importancia a la imaginación y trabajo de los estudiantes es así como ratificamos la necesidad por desarrollar las habilidades de lectura crítica para lo cual se necesita desarrollar habilidades de pensamiento crítico para de ésta manera, poder hacer análisis ideológicos de los contenidos de los medios.

Analizaremos la diferencia que tiene la Lectura Crítica y el Pensamiento Crítico.

La Lectura Crítica es una técnica que permite descubrir ideas e información dentro de un texto escrito.

El Pensamiento Crítico es una técnica para evaluar la información y las ideas, para decidir que aceptar y creer.

Los adolescentes que están empezando hacerse adultos han vivido en un mundo muy distinto, no sólo por los cambios políticos, económicos y sociales que se han producido sino por la nueva tecnología, razón por la cual cada uno de ellos deberían estar preparados para descubrir ideas e información dentro de los medios de comunicación, por eso es necesario tener claro lo que es la lectura y el pensamiento crítico.

Hace más de 30 años la televisión no ocupaba el lugar que ahora ocupa en nuestras vidas inclusive mucha gente difícilmente podría prescindir de la televisión, es por eso que debemos de dejar de verla como un enemigo al contrario ayudarnos y usarla como una herramienta de trabajo y tratar de explotarla si queremos mejorar la educación.

Es necesario aclarar que cada medio de comunicación tiene sus propias peculiaridades y puede contribuir a diferentes aspectos del desarrollo para la educación, nos abre las puertas para nuevos trabajos y para intentar usos creadores e innovadores que mejoren nuestros procesos educativos.

La televisión y los medios electrónicos si son correctamente bien utilizados tienen un gran potencial positivo de aprendizaje y desarrollo, proporcionan a las personas capacidades mentales diferentes de las que ya tenemos desarrolladas mediante la lectura y la escritura, es inclusive mejor que el texto impreso para transmitir información y convierte el aprendizaje en accesible. La televisión puede convertirse en una fuerza positiva en la vida de las personas si la empleamos bien.

“Hace veinte años, Marshall McLuhan lanzó la revolucionaria tesis de que “el medio es el mensaje”. Pensaba que todo medio de comunicación ejerce efectos sociales y psicológicos sobre su audiencia, dando lugar a determinadas relaciones sociales y a una particular forma de consciencia a un modo de pensar que son totalmente independientes del contenido que es transmitido.”³⁶

“Hemos confundido a la razón con el hecho de ser versado en letras y al racionalismo con una determinada tecnología”.

Marshall McLuhan

³⁶ GREENFIELD, Marks P, El niño y los medios de comunicación, Serie Bruner, Ediciones Morata S.A., Madrid, 192, P. 26

Considero que el hecho de ver la televisión y en contraste con la lectura, cultive un procesamiento paralelo, como estrategia para captar información, la idea de un dominio de la lectura televisiva puede resultar favorable y para el educador es un desafío emplearla bien.

Consideramos que en el caso de la sección nocturna la televisión desempeña un papel importante ya que la presentación por radio es similar a lo que sucede en el aula, el estudiante escucha al profesor al igual que la radio el estímulo es verbal en cambio la televisión agrega una dinámica de ilustración visual.

Una vez que hemos analizado brevemente la influencia que tiene la televisión con las personas consideramos que entre una de las actividades que son necesarias para los estudiantes del Colegio Luciano Andrade Marín, sección nocturna es el uso correcto de la televisión.

Es importante considerar que por medio de la televisión podemos llegar de una manera mas fácil a los jóvenes, pero en la realidad el Colegio cuenta con bajos recursos económicos y son muy pocas las televisiones que existen; sin embargo les damos la posibilidad de que al momento que se realicen los talleres nos ayuden con una televisión para poder transmitirles los videos a los estudiantes y de esta manera partir para las charlas.

Como comunicadores para el desarrollo, buscamos aportar una visión más de conjunto del fenómeno de la comunicación y promover con nuestra práctica comunicativa un conocimiento y un dialogo enriquecedor entre las personas que hagan posible el progreso, es así que lo educativo entonces se constituye solo como una de las múltiples dimensiones y utilidades de la comunicación.

El papel del comunicador para el desarrollo no se limita hacer afiches, propagandas en radio o televisión, va más allá, busca soluciones atendiendo los diferentes puntos de vista y experiencias forjando confianza posibilitando el conocimiento claro y verás de la información.

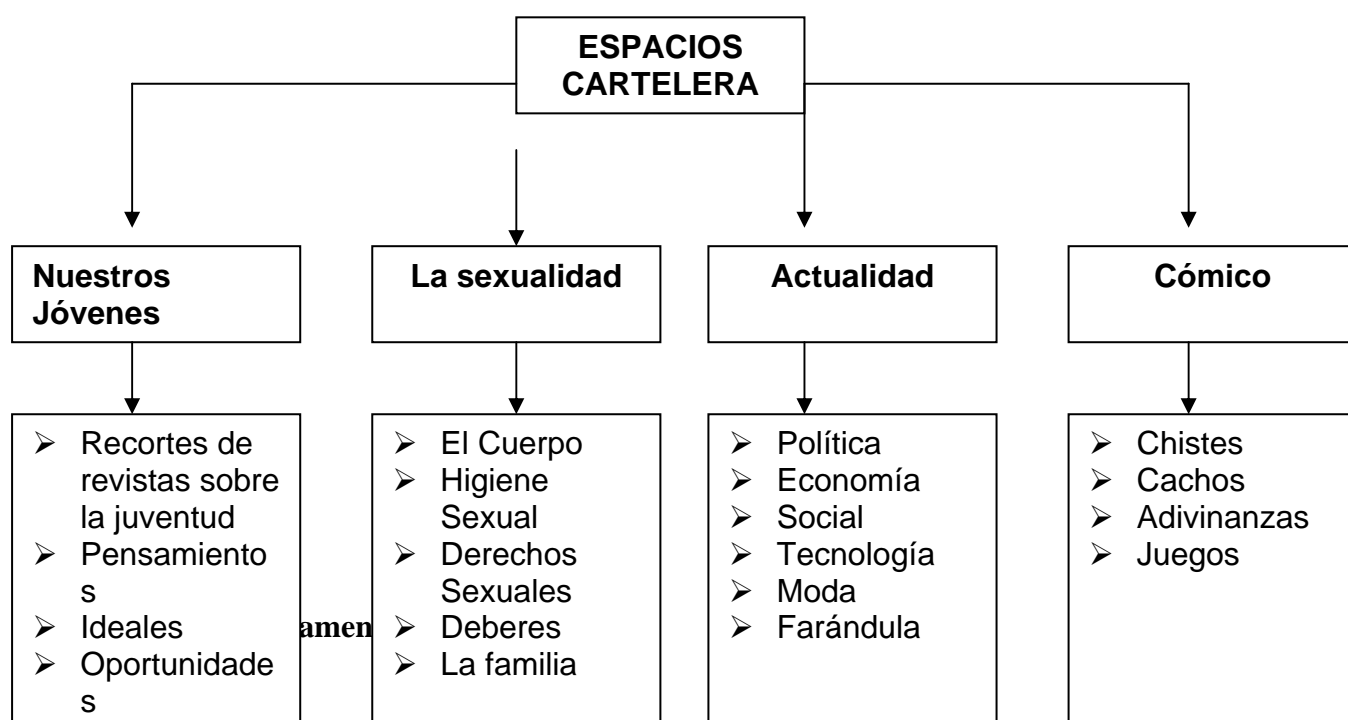
Ante la falta de importancia de la educación para los medios se ha encontrado grandes obstáculos como la falta de información de la sexualidad y de sus derechos, nuestra sugerencia es la importancia de la inclusión de actividades lúdicas para atraer el interés y con ello el aprendizaje de los jóvenes y favorecer a los mismos.

Entre otra de las actividades que proponemos es la creación de cartelera, las cuales estarán bajo la responsabilidad de los dirigentes de los cursos de cuarto, quinto y sexto curso.

Tomando en cuenta que esta cartelera ayudará al estudiante a identificarse con la sociedad y sus problemas, así como también podrán plantear soluciones y distracciones que llamen la atención a todos los estudiantes.

La organización dependerá de los profesores dirigentes de cada curso y también de los estudiantes dirigentes, la idea es que los estudiantes no miren la creación de la cartelera como una imposición de trabajo, se debe plantear la idea de que es una ayuda para llegar a un conocimiento claro de la realidad.

Esta cartelera cada semana tendrá diferentes temas los cuales se dividirán en diferentes espacios.



Los estudiantes al Departamento de Orientación simplemente lo miran como una guía que les ayuda a escoger una especialización, no como un departamento que les ayuda a resolver las curiosidades o problemas que tienen.

El Departamento de Orientación es el encargado de organizar charlas, encuentros con personas profesionales que les ayuden tanto a los jóvenes como a las autoridades a resolver dudas para la mejor educación y comprensión de sus derechos. Así como también sus responsabilidades.

Consideramos necesario transformar dicho departamento en un centro que pueda apoyar y capacitar tanto a estudiantes como a los docentes, de esta forma evitaríamos una serie de dificultades que por causa del desconocimiento se han convertido en problemas complejos que han frustrado el desarrollo de los jóvenes.

La orientación debe ser holista y llenar los vacíos que hemos detallado anteriormente.

5.5.4. Espacios Interactivos

En nuestra investigación hemos encontrado varios sitios que tanto jóvenes como padres de familia y también las autoridades de los planteles pueden acceder a información y pueden encontrar ayuda a tantos problemas que enfrentan los jóvenes.

Se ha creado un pequeño boletín con la información necesaria para que los padres de familia, autoridades del plantel y sobre todo estudiantes conozcan las principales instituciones que les pueden ayudar a resolver de una forma profesional sus inquietudes y problemas.

Es necesario aclarar que estas instituciones cuentan con videos, folletos, etc, para reforzar sus charlas.

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Jefatura Policial de Policía</p> <p>Especializada para niños, niñas y adolescentes de Pichincha - DINAPEN</p> <p>Dirección: Av. Eloy Alfaro y Juan Molineros (esq)</p> <p>Entrada al Comité del Pueblo No. 1</p> <p>Teléfono: 3280898 / 3280899 /</p> <p>Email: edwingth10@yahoo.es</p> <p>Servicios:</p> <p>➤ Capacitación a la comunidad sobre derechos, seguridad ciudadana y temas relacionados con la niñez y adolescencia. Cuyo objetivo es crear una nueva actitud social de respeto a los derechos de la infancia y adolescencia.</p> | <p>2. Centro de Equidad y Justicia (CEJ) “TRES Manueles”</p> <p>Dirección: Loja 641 y Guayaquil</p> <p>Teléfono: 2284041 / 2284025</p> <p>Servicio:</p> <p>➤ Atención integral a víctimas de violencia intrafamiliar género y maltrato, cuyo objetivo es facilitar de manera eficaz y eficiente el ejercicio de los derechos y el acceso oportuno a la administración de justicia y alternativa.</p> <p>Contacto: Roberto Moncayo</p> <p>Email: manuelas@interactive.net.ec</p> <p>Atención de lunes a viernes de 08h00 a 16h00</p> | <p>3. Catholic Relief Services CRS.</p> <p>Dirección: América 1830 y Mercadillo</p> <p>Teléfono 2226677</p> <p>Email: amoncada@crsecuador.org</p> <p>Servicio:</p> <p>➤ Capacitación en incidencia política y derechos humanos, cuyo objetivo es capacitar en metodologías y enfoques en incidencia política y asesora sobre los derechos humanos.</p> <p>Contacto: Alexandra Moncada</p> <p>Atención de lunes a viernes de 09h00 a 16h00</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>➤ Prevención del delito, cuyo objetivo es reducir la vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>➤ Intervención en caso de delitos que involucren a la niñez y adolescencia.</p> <p>Contacto: Tnte. Edwin Tufiño, atención 24 horas todos los días de la semana.</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>4. Casa Metropolitana de las Juventudes</p> <p>Dirección: Chile Oe6-48, entre Benalcazar y Cuenca</p> <p>Teléfono: 2283915 / 2283916</p> <p>Web: www.fundacionpatronatosanjos.com</p> <p>Servicio:</p> <p>Talleres de desarrollo juvenil, lo cual permite difundir y fomentar el respeto a los derechos y responsabilidades de los jóvenes, forma líderes juveniles en todos los campos, apoya a las iniciativa de los jóvenes y brinda un espacio de encuentro, de dialogo y ejecución de nuevos proyectos.</p> <p>Contacto: Cristina Navarrete</p> <p>Atención: De lunes a viernes de 09h00 a 16h00</p> | <p>5. Fundación Esperanza</p> <p>Dirección: Zaldumbide 231 y Rocafuerte.</p> <p>Teléfono: 2512002</p> <p>Email: majsandoval@hotmail.com</p> <p>Servicio:</p> <p>➤ Sensibilización e información sobre el trabajo sexual y la explotación sexual comercial de niños y adolescentes.</p> <p>Contacto: Mariana Sandoval</p> <p>Atención de lunes a viernes de 09h00 a 17h00.</p> | <p>6. Asociación Quito Juvenil – AQJ</p> <p>Dirección: Bernardo de Legarda y Séptima Transversal N97</p> <p>Teléfono: 2597118</p> <p>Email: centrozonal@andinanet.net</p> <p>Servicio:</p> <p>Desarrollo juvenil comunitario lo cual permite desarrollar capacidades en los jóvenes para la autogestión comunitaria.</p> <p>Contacto: Diego Alvarado</p> <p>Atención de lunes a viernes de 09h00 a 17h30.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>7. CEMOPLAF. Centro Médico de Orientación y Planificación Familiar</p> <p>Dirección: Esmeraldas 712 y Guayaquil. Teléfono: 2958122 - 2953161 Email: elsarellano1@yahoo.es Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar a los adolescentes y jóvenes menores de 19 años, información, educación, comunicación, capacitación, atención clínica y comunitaria en SSR, y con jóvenes promotores capacitados a servir a través distribución comunitaria de anticonceptivos a adolescentes sexualmente activos. ➤ Como objetivo de CEMOPLAF, es asesorar a la pareja en | <p>8. Corporación para la prevención de embarazos no deseados ecuatoriana. COPPRENDE.</p> <p>Dirección: Av. Colón E6 – 12 y Rábida Ed. Ave María. Piso 10, Oficina 10- B. Teléfono: 2903442 Email: presidencia@plenasexualidad.com / info@plenasexualidad.com Servicio:</p> <p>Escúchame: 1800 PREVEN</p> <p>El objetivo de este servicio es informar, orientar y referir a los adolescentes y jóvenes, hombres y mujeres, sobre temas relacionados con su salud sexual y reproductiva y contribuir al mejoramiento de la</p> | <p>9. Fundación Familia Integral - FAMI</p> <p>Dirección: América 132 y Mañosca Teléfono: 2246934 Email: fundacionfamiaiintegral@hotmail.com</p> <p>Servicio:</p> <p>Terapia familiar, Accesoría legal y Mediación de conflictos, cuyo objetivo sería brindar atención psicológica y legal especializada en familias.</p> <p>Contacto: Margarita Torres.</p> <p>Atención de lunes a viernes de 09h00 a 18h00 y sábados y domingos, 09h00 a 18h00 (previa cita).</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>la planificación de su familia y ofrecer servicios respetuosos de la multiculturalidad con costos asequibles a los usuarios de bajos y medianos recursos.</p> <p>Contacto: Elsa Arellano Atención de lunes a viernes de 08h30 a 17h30.</p> | <p>salud de la población ecuatoriana.</p> <p>Contacto: Ana de la Peña.</p> <p>Atención: Las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año</p> | |
|---|---|--|

| 9. Fundación Vivir. | 10. Fundación Casa de Refugio Matilde | 11. Fundación Nuestros Jóvenes |
|---|---|---|
| <p>Dirección: Itchimbia N14-156 y pje. Guillermo López, Vista hermosa Barrio El Dorado.</p> <p>Teléfono: 2545105</p> <p>Email: fvivirq@yahoo.com</p> <p>Servicio:</p> | <p>Dirección: Chillogallo, Matilde Hidalgo S 31-02 y Matilde Alvarez</p> <p>Teléfono: 2625316</p> <p>Email: casaderefugio_matilde@yahoo.com</p> <p>Servicio:</p> <p>Atención Integral, cuyo objetivo es apoyar procesos de toma de conciencia individual y colectiva</p> | <p>Dirección: Amazonas N40-71 y G.de Villarroel Ed. SUPTEL</p> <p>Teléfono: 2449650 - 51</p> <p>Email: informat_ayudat@andinanet.net</p> <p>Servicio 1:</p> <p>Es un servicio telefónico de información preventiva. INFORMA-T</p> <p>El objetivo es atender al usuario telefónico con</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Centro de consejería vivir, tiene como objetivo brindar consejería u orientación individual y confidencial en VIH/SIDA y otros ITS a la comunidad en general.</p> <p>Contacto: Carlos Gaón, Yolanda Aguilar y Walter Mora.</p> <p>Atención de lunes a viernes.</p> <p>Centro Fundación Vivir: de 14h00 a 18h00</p> <p>Centro izquierda Pérez:</p> <p>de 08h00 a 14h00</p> | <p>sobre la importancia de construir, desde la cotidianidad, una vida libre de violencia y relaciones de equidad social y de género para la plena vigencia y ejercicio de los Derechos Humanos.</p> <p>Contacto: Teresa Almeida.</p> <p>Atención de lunes a viernes de 09h00 a 17h00.</p> | <p>información confidencial y anónima sobre temas variados: sexualidad, salud, enfermedad, drogas, alcohol, explotación sexual comercial, ITS – VIH SIDA, conflictos familiares, violencia, derechos humanos, historia Patria, derechos de los niños, niñas y adolescentes, discapacidad, derechos de las mujeres, etc.</p> <p>Servicio 2:</p> <p>Servicio telefónico de atención personalizada y derivación a instituciones especializadas AYUDA-T</p> <p>Este servicio ayuda al usuario telefónico con atención directa especializada psicológica, legal y médica o a través de derivaciones a instituciones especializadas de acuerdo al caso.</p> <p>Contacto: Luís Tayupanta</p> <p>Atención de lunes a viernes de 09h00 a 21h00 y sábados de 08h00 a 14h00.</p> |
|--|---|---|

12. Casa de la Madre Adolescente “Mercedes de Jesús Molina”.

Dirección: San Carlos de Alangasi, Vía al Tingo, calle Mercedes de Molina.

Teléfono: 2861090

Email: nancytalojano@yahoo.com

Servicio:

Preservar y fortalecer la relación madre – hijo y sus vínculos familiares y apoyar la reinserción de la adolescente en su familia biológica y o ampliada.

Contacto: Nancy Lojano

Atención las 24 horas.

5.6. Conclusiones.

Después del trabajo investigativo realizado en la sección nocturna del Colegio Luciano Andrade Marín hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- La comunicación va más allá de transmitir información ya que la comunicación entre las personas surge como una necesidad de supervivencia de la especie, lo cual tiene que ver con los procesos de evolución del hombre que se vincula con las actividades de producción.
- La comunicación no solo expresa sino que también organiza el movimiento de la globalización, lo cual nos posibilita basarnos en un nuevo sistema comunicativo en el que, los medios de comunicación masiva se convierten en el centro del sistema.
- Junto a la educación nos encontramos en la actualidad con las transformaciones tecnológicas que se han dado en las últimas décadas, que es la globalización, éste nuevo sistema integra varias formas de comunicación humana como la escrita, oral y audiovisual a una red interactiva y se caracteriza por su alcance global y una potencial interactividad.
- La Internet encabeza nuestro sistema ya que es una red con una tecnología abierta y descentralizada que no tiene ejes de control y por ello genera una comunicación variada y espontánea, la capacidad de producción de información nos permite interactuar con mayor solvencia en la sociedad en una amplia gama de dimensiones.
- La televisión por su fácil acceso, y profundo contenido seductor posibilita la visibilidad pública y construye el tejido simbólico de nuestra vida, es así como tantos jóvenes dejan que su vida se rija por medio de lo que presenta la televisión.
- De esta manera, la televisión y la Internet sobre todo se constituyen como una mediación donde cultura, sociedad y subjetividad se encuentran y constituyen

nuevas maneras de generar sentido, una subjetividad que se hace en múltiples y diversas maneras de habitar la existencia; y un ritual que marca los espacios y determina las temporalidades de la vida.

- La comunicación está ligada directamente al desarrollo, no sólo como aporte auxiliar y metodológico al mismo, sino como objeto de transformación de la sociedad y de los sujetos que la componen, y de esta manera aportará a un proceso de transformación, proceso en el que implica una comprensión ética y técnica, combinando democracia con eficacia, organización con participación de la sociedad.
- Lo comunicativo es para nosotros una dimensión básica de la vida de las relaciones humanas y socioculturales, es el reconocimiento de la existencia de actores que se relacionan entre sí dinámicamente, a través de los medios, de ésta forma una relación de participación puede estar generando sentimientos de rechazo o envidia, inclusive sirven para definir nuevos modelos de comportamiento.
- La educomunicación tiene la necesidad de formar personas críticas, y parte de la idea de que un educador es un comunicador y que un comunicador debe ser un educador; ya que su base común es el ser humano.
- La educomunicación es esencial en los procesos de constitución del hombre y como en sus principios la lectura crítica de los mensajes fue la razón por lo cual nació la educomunicación, la cual producen los medios y la utilización de éstos en la educación
- La Educomunicación debe recuperar la razón de ser que deben tener los medios de comunicación los cuales son informar con veracidad, es de decir sin alterar la información o convertirla en una información sensacionalista para tener más audiencia, educar presentando informes o reportajes que tengan el objetivo de instruir a las personas, y dejar la idea de que al público se lo atrae con simples desechos de información , entretener respetando al público y no burlándose de la gente que por dinero se vuelve un títere del presentador, pero es lamentable que

los medios de comunicación se rigen a un rating para ofrecer su programación y no les importa el tipo que sea.

- La educación debe encaminarse a vencer los obstáculos a la comprensión, la cual es medio y fin de la comunicación humana.
- La juventud actual no cree en el futuro, su radical desconfianza le lleva a anhelarlo todo. No existe para ella cada cosa a su tiempo, su desconfianza en el futuro es un trasunto de su desconfianza en las generaciones que le han precedido, porque no han sabido organizar un mundo satisfactorio.
- Los jóvenes se encuentran en este proceso de subjetivación, es decir, en procesos de intervención en el campo político, social y cultural y en procesos de desubjetivación de sí mismos como incapacidad de afirmarse y unificarse.
- Las organizaciones de los jóvenes son estructuras informales ínter subjetivas y de comunicación, donde los jóvenes construyen su subjetividad. Las relaciones ínter subjetivas serán de mayor calidad, mientras mayor comunicabilidad se imprime a las redes de interacción comunicativa.
- La violencia es el resultado de la desorientación que tienen los jóvenes, existe también un mal manejo de la sexualidad, lo cual no les permite tomar decisiones acertadas solo tener ideas que son erradas y hacen que el joven se sienta frustrado con la vida que lleva.
- La identidad sexual permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres. También aclara las ideas, sentimientos y significados que se tienen con respecto al propio sexo y al sexo contrario. La identidad sexual nos permite diferenciarnos como hombres o como mujeres.
- La deficiencia en la educación sexual y la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos es notoria y hace que los estudiantes se dejen llevar por mitos, que son impuestos por la familia, el colegio, en fin la sociedad.

- La publicidad es uno de los factores que hace que la juventud tome decisiones precipitadas o que por esperar que le integren en un grupo se convierte en un ser con comportamientos que causan problemas tanto en la familia, como en el lugar que se desenvuelve.

- Las instituciones educativas tienen serias deficiencias en cuanto al manejo de la educación para jóvenes, la falta de importancia de la educación para los medios se ha ocasionando grandes obstáculos como la falta de información de la sexualidad y de sus derechos, para lo cual es de vital importancia la inclusión de actividades lúdicas para atraer el interés y con ello el aprendizaje de los jóvenes y favorecer a los mismos.

- La comunicación hace falta en los planteles que amplíen los horizontes de los profesores, y de esta forma ellos puedan guiar a sus estudiantes para el mejor desenvolvimiento de ellos.

- La Propuesta diseñada ha sido basada en los problemas, del Colegio Luciano Andrade Marín, por lo tanto han existido varios limitantes que no nos han permitido organizar de acuerdo a lo que nosotros estimamos conveniente para el mejor entendimiento de los estudiantes.

- Uno de los limitantes es que el Colegio no dispone de recursos como medios de comunicación, (televisiones, radios e internet), por lo tanto el trabajo se ha hecho más complicado.

- Otro limitante es que nuestra propuesta ha sido diseñada para la sección nocturna, y ha existido un rechazo en un porcentaje pequeño de los estudiantes, ya que muchos de ellos trabajan y consideran que la realización de la propuesta les quitará tiempo y no les favorece; para lo cual es necesario aclarar que para la ejecución de la propuesta contamos con la aprobación de las autoridades del plantel y se los padres de familia.

- La propuesta ha sido diseñada con la realidad que enfrenta el Colegio Luciano Andrade Marín.

BIBLIOGRAFIA

- Adorno, Teodoro W. “Teoría estética” Edit.Orbis S.A. Barcelona,1983
- Alfaro Moreno Rosa María. “Una Comunicación para otro Desarrollo para el diálogo entre el norte y el sur” Asociación de Comunicadores Sociales “Calandria”, mayo 1993
- Barbero - Jesús Martín, “De los medios a las mediaciones”, Edit.Gustavo Gili, Barcelona,1998
- Barbero - Jesús, “La educación desde la Comunicación”, 1995
- Baylon Christian- Mignot Xavier, “La comunicación” Edic. Cátedra, Madrid, 1996
- Bosco Pinto, Joao, “Educación Liberadora. Dimensión teórica Metodológica”. Tomado de compilación José Pereira.
- Castells, Manuel. “La Era de la Información”, La sociedad red. Vol. I, Editorial Siglo XXI, Medico, 1999.
- Checa, Fernando, “Revista Chasqui”, N- 58, junio de 1997, Quito
- Declaración aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología, WAS, el 26 de agosto de 1999, en el 14º Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong.
- Esteve, José, “La Tercera Revolución Educativa” La Educación en la sociedad del conocimiento, Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Greenfield, Marks, “El niño y los medios de comunicación”, Ediciones Morata, S.A., Madrid , 1920

- Habermas, Jurgen, “Teoría de la acción comunicativa”, Ediciones Taurus, Madrid, 1987
- Horkheimer, Max, Teoría Crítica, Amorrortu editores, Buenos Aires – Madrid
- Kaplún, M.; Una Pedagogía de la Comunicación. Ediciones de la Torre, 1998
- López, Ibor, “Despertar sexual de los Adolescentes” Ediciones UVE S.A. Madrid, 1983
- Ogáz, Leonardo, “Dialéctica y Educomunicación, de tesis previa a la obtención del título de Master en Docencia, Quito.
- Oliveira, Ismar. “Manifiesto de la Educación para la Comunicación en los Países en Vías de Desarrollo”. U.P.S. Comp. M. Villarroel. “Fundamentos de la Educomunicación”
- Parra, Germán, “Bases epistemológicas de la educomunicación”. UPS, Quito, 2000
- Prieto Castillo, Daniel, “Análisis de mensajes” Edit.Quipus-Ciespal, Quito-Ecuador, s/a
- Prieto Daniel, La comunicación en la Educación, Ediciones CCICCUS- La Crujía,1999
- PROVEA, Venezuela, www.derechos.org.ve/queson/index.html
- Ramonet, Ignacio, “La tiranía de la comunicación” Editorial debate S.A. Madrid 1998
- Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948, <http://www.un.org/sapnish/aboutun/hrights.htm>, octubre 15 del 2008

- Rincón, Omar, Estrella, Mauricio, “Televisión: Pantalla e Identidad” Editorial El Conejo, Bogotá 2002, p. 30 - 31
- Serrano, Manuel Martín. “La mediación de los medios” Tomado de compilación de María Paulina Naranjo y Diego Tapia F. “La Educomunicación: un desafío para el cambio. (Para una lectura crítica de la comunicación en la cultura contemporánea) Editorial U. P. S. Quito- Ecuador, 2000.
- Torres, Rosa María, “Educación liberadora y educación popular”, Cedeco, Quito, 1987
- Varios autores, “Comunicación en el tercer milenio, nuevos escenarios y tendencias”, Edit. Abya-Yala, Quito-.Ecuador, 2001
- Varios Actores, “La innovación de la Innovación Institucional”, Red Nuevo Paradigma”, 2005
- Varios Autores, “Colegio Luciano Andrade Marín”, 32 años de vida institucional 1972 – 2004, Gráficas Vásquez, Quito.
- Varios Autores, “Los Medios Sí Pueden Educar”, Asociación de Comunicadores Sociales CALANDRIA, 1992
- Villarruel, Marco,(Comp.) “Fundamentos de Educomunicación” Edit. U.P.S. Quito, 1998